

PLAN de LECTURA

CEIP Doña Avelina Cortázar



CEIP. D^a Avelina Cortázar

1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1. Relación con la legislación educativa	3
1.2. Importancia de la Competencia Lectora	3
1.3. Descripción del centro y relación con el PEC	4
1.4. Evaluación inicial: familias, alumnado y profesorado.....	5
2. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR	8
3. LÍNEAS DE ACCIÓN	9
4. ORGANIZACIÓN.....	12
5. RECURSOS	13
5.1. Recursos humanos.....	13
5.2. Recursos espaciales	14
5.3. Recursos didácticos.....	14
5.4. Recursos económicos	15
6. ACTIVIDADES.....	15
6.1. Actividades a nivel de centro	16
6.2. Actividades de biblioteca	17
6.3. Actividades específicas para el desarrollo de la competencia lectora	18
7. FORMACIÓN	21
8. DIFUSIÓN DEL PLAN LECTOR	21
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	21
9.1 Evaluación del Plan de Lectura.....	21
9.2. Instrumentos de evaluación.....	22

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Relación con la legislación educativa

El Plan de Lectura del Centro se fundamenta en el marco legislativo vigente, integrando las disposiciones establecidas tanto a nivel estatal como autonómico. Su diseño, desarrollo y evaluación se alinean con los principios pedagógicos y organizativos definidos por la LOMLOE y con la normativa específica de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

A- Marco normativo estatal

El Plan se ajusta a lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOMLOE). En particular, se atiende a:

La consideración de la competencia en comunicación lingüística como eje vertebrador del currículo.
La incorporación de situaciones de aprendizaje que promuevan el uso funcional de la lectura en todas las áreas.

La obligación de los centros de elaborar planes que favorezcan el desarrollo del hábito lector, la comprensión lectora y el acceso a la cultura escrita.

B- Normativa autonómica de La Rioja

El Plan de Lectura se adecúa a la normativa educativa vigente en la Comunidad Autónoma de La Rioja, especialmente a:

- ✓ Decreto 36/2022, de 21 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- ✓ Decreto 41/2022, de 14 de julio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Las instrucciones y orientaciones emitidas por la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud, en relación con la promoción de la lectura, la competencia lingüística y la dinamización de bibliotecas escolares.

Estas disposiciones establecen la necesidad de integrar la lectura como herramienta transversal en todas las áreas, promover prácticas lectoras diversificadas y garantizar la coordinación entre el profesorado para el desarrollo de la competencia lectora.

1.2. Importancia de la Competencia Lectora

La lectura es un instrumento clave de acceso al saber, de progreso social, cultural y económico, indispensable para lograr la inclusión social. Por tanto, resulta imprescindible que contribuyamos eficazmente al desarrollo de la competencia lectora como parte de la competencia lingüística de nuestro alumnado.

Para ello en la etapa de Infantil la oralidad tiene un papel destacado no solo por ser el principal instrumento para la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta, sino también porque es el vehículo principal que permite al alumnado disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria a través de las rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos.

En la etapa de primaria la competencia lingüística es la base del aprendizaje escolar, desarrolla el pensamiento crítico, mejora la expresión oral y escrita, fomenta la autonomía y favorece el desarrollo social y emocional para preparar al alumnado para la vida cotidiana.

1.3. Descripción del centro y relación con el PEC

El CEIP Doña Avelina Cortázar es un centro público de Educación Infantil y Primaria situado en Alberite (La Rioja), localidad próxima a Logroño. Escolariza alumnado procedente principalmente de Alberite y de la localidad de Clavijo-La Unión.

El centro cuenta con 222 alumnos en el curso actual. Entre el alumnado conviven diferentes realidades socioculturales, incluyendo alumnado de origen extranjero, principalmente marroquí sin dominio del castellano.

También hay un sector significativo de alumnado procedente de familias vulnerables, lo que requiere planteamientos educativos inclusivos que garanticen la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad.

Una mención especial para el alumnado con NEAE, que cada curso escolar incrementa su porcentaje, suponiendo un reto importante en nuestro centro, ya que en su mayoría presentan serias carencias en la adquisición de la lecto-escritura.

La participación y colaboración de las familias constituyen un elemento fundamental para el desarrollo de iniciativas que fomenten el hábito lector y la competencia comunicativa del alumnado.

El claustro está formado por un equipo docente estable, comprometido con la mejora continua de la práctica educativa, la atención personalizada al alumnado y el desarrollo de proyectos de innovación y formación permanente. Esta estabilidad favorece la coordinación entre etapas y la implantación de actuaciones comunes de centro.

En este contexto, el Plan se concibe como una herramienta fundamental para impulsar el desarrollo de la competencia lectora, promover el gusto por la lectura y garantizar experiencias lectoras compartidas e inclusivas que contribuyan al éxito educativo de todo el alumnado.

Este Plan de lectura queda integrado en nuestro PEC, definiendo nuestras señas de identidad siendo revisado, evaluado y aprobado en Consejo Escolar cada curso.

1.4. Evaluación inicial: familias, alumnado y profesorado.

Como punto de partida para la elaboración y actualización de nuestro Plan Lector iniciado durante el curso 22-23 y revisado anualmente, se ha llevado a cabo un proceso de evaluación inicial dirigido a los tres agentes fundamentales de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias.

El análisis de la información recogida ha permitido identificar las principales fortalezas y necesidades del centro en relación con el desarrollo de la competencia lectora, constituyendo la base para la definición de los objetivos y líneas de actuación recogidos en este Plan.

En el caso del profesorado, la evaluación se ha orientado tanto a la valoración del Plan Lector anterior, analizando el grado de consecución de sus objetivos y la eficacia de las actuaciones desarrolladas, como al conocimiento de las estrategias, metodologías y prácticas lectoras empleadas en el aula para favorecer el desarrollo de la competencia lectora del alumnado.

Respecto a las familias, se ha analizado su implicación en el acompañamiento lector de sus hijos e hijas, así como sus propios hábitos e intereses lectores. Cabe destacar que, de un total de 222 alumnos, únicamente se obtuvieron 29 respuestas de sus familias, dato que pone de manifiesto la necesidad de seguir promoviendo su participación e implicación en las actuaciones relacionadas con la lectura.

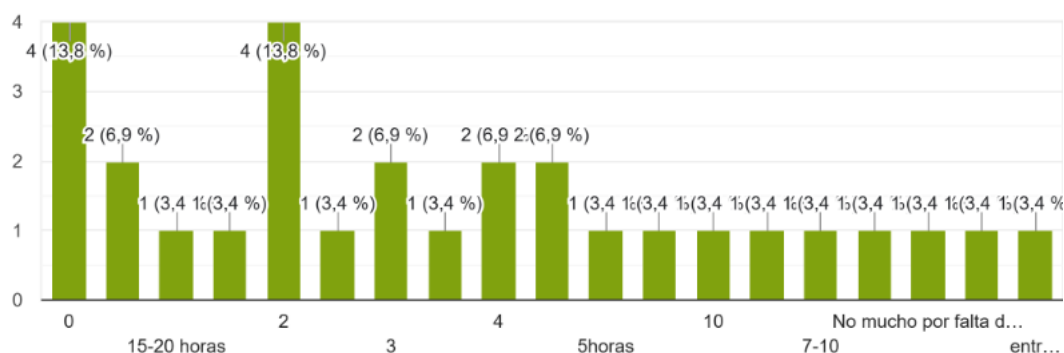
Por su parte, la evaluación realizada al alumnado ha permitido obtener información relevante sobre sus hábitos lectores, nivel de motivación, intereses y percepción de la lectura, así como sobre diversos aspectos relacionados con la comprensión lectora.

A continuación, se presentan los resultados más significativos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los distintos sectores de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES CUESTIONARIO FAMILIAS

¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura personal? (nº horas/semana)

29 respuestas



¿Dedicas tiempo de lectura con tus hijos? (nº horas/semana)

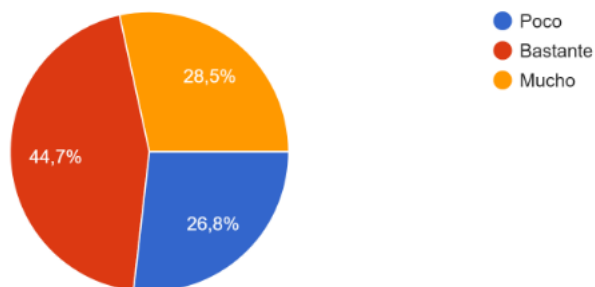
29 respuestas



CONCLUSIONES CUESTIONARIO ALUMNADO

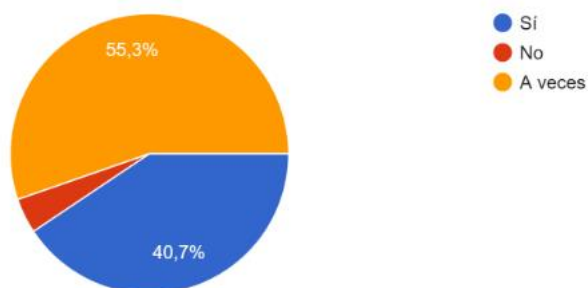
¿Te gusta leer?

123 respuestas



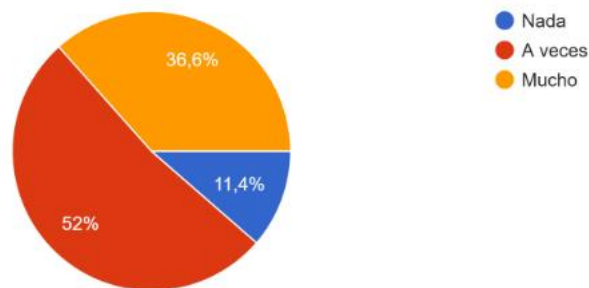
¿Entiendes todo lo que lees?

123 respuestas



¿Te gusta ir a la biblioteca escolar?

123 respuestas



CONCLUSIONES CUESTIONARIO PROFESORADO

¿Qué objetivos específicos cree que debería tener el PL de su centro educativo?	¿Qué acciones considera necesarias implementar en su centro educativo para mejorar el desarrollo de la CL en sus estudiantes a través de un PL?	¿Qué recursos serían necesarios para llevar a cabo un PL exitoso en su centro educativo?
– Fomentar el desarrollo del gusto por la lectura. – Aplicar el PL en todas las áreas. – Implicar a toda la comunidad educativa en el PL. – Establecer estrategias para mejorar la fluidez lectora y entonación de los alumnos. – Mejorar la competencia comunicativa tanto oral como escrita, así como el hábito lector. – Atender la diversidad del alumnado atendiendo a las dificultades en lectura y escritura. – Tener una línea de trabajo coherente desde infantil hasta sexto de primaria consensuando entre el profesorado pautas, estrategias, acciones, tiempos y espacios... – Ampliar el vocabulario y las estructuras del lenguaje oral y escrito. – Ofrecer experiencias lectoras variadas y motivadoras. – Desarrollar hábitos lectores estables. – Fomentar el pensamiento crítico. – Implicar a toda la comunidad educativa. – Mejorar las habilidades previas. – Desarrollar la conciencia fonológica – Favorecer la implicación de las familias – Dar uso a espacios como la biblioteca más allá del uso principal. – Intervenir de manera temprana las dificultades. – Desarrollar estrategias de lectura. – Facilitar el acceso a textos adaptados. – Actualizar la formación del profesorado.	– Acuerdos comunes para todo el profesorado. – Seguimiento de un plan lector activo y eficiente. – Exposiciones orales de proyectos. – Elaboración de un PL secuenciado por niveles. – Consolidación de los procesos básicos de lectoescritura antes de incidir en aspectos curriculares. – Autoevaluación de nuestra práctica docente y corrección y mejora para un cambio a medio y largo plazo en el alumnado. Concienciación de las familias en pro de la lectura. – Asesoramiento especializado de P.T. o A.L. – Metodologías consensuadas entre las etapas de infantil y primaria. – Actividades atractivas y motivadoras hacia la lectura. (debates, talleres de escritura creativa, concursos lectores o de redacciones, tertulias, certámenes de vocabulario, visitas de autores...) – Mayor difusión de las actuaciones realizadas. – Biblioteca escolar abierta, viva y accesible a la comunidad educativa. – Ampliación de libros de lectura por niveles de competencia. – Coordinación entre ciclos y etapas. – Seguimiento del plan lector con indicadores claros. – Continuidad y coherencia en el proceso, además de ajustarla al currículo. – Formación para poder adecuar en tiempo y forma el proceso de enseñanza aprendizaje – Objetivos claros y medibles a través de actividades concretas que fomente la	– Formación adecuada para el profesorado. – Tiempos de coordinación, línea de trabajo común y secuenciación temporal de infantil a primaria. – Recursos materiales y digitales, recursos espaciales y recursos humanos mejor optimizados. – Coordinador del plan lector. – Fondos bibliográficos variados y adaptados. – Presupuesto específico que garantice la continuidad del plan.

	motivación y desarrollen el hábito lector como medio de aprendizaje y disfrute.	
--	---	--

Tras un periodo de valoración y reflexión de forma conjunta quedan reflejadas en el siguiente DAFO nuestra dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades.



2. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR

Tras el análisis de las necesidades detectadas en el centro en relación con el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística y de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente, Decreto 36/2022, de 21 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja, y Decreto 41/2022, de 14 de julio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria, se plantean los siguientes objetivos generales del Plan Lector:

- OG1. Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones, favoreciendo la comprensión, interpretación, valoración y uso de los diferentes tipos de textos.
- OG2. Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca, favoreciendo experiencias lectoras significativas y placenteras.

- OG3. Garantizar prácticas lectoras inclusivas que atiendan a la diversidad del alumnado, ofreciendo oportunidades de aprendizaje ajustadas a sus necesidades, intereses y capacidades.
- OG4. Integrar la lectura como herramienta fundamental para el aprendizaje, el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico en todas las áreas y ámbitos educativos.

Estos objetivos se concretarán a través de las diferentes líneas de actuación recogidas en el presente Plan Lector.

3. LÍNEAS DE ACCIÓN

Las líneas de acción del Plan de Lectura contemplan los aprendizajes necesarios para desarrollar la competencia lectora de manera transversal. Siguiendo a Ripoll Salceda (2023) en “Un marco para el desarrollo de la competencia lectora” donde identifica una serie de aprendizajes fundamentales que deben incorporarse, hemos seleccionado los siguientes:

1. los predictores de la competencia lectora,
2. la comprensión del lenguaje,
3. las estrategias de comprensión lectora
4. y la motivación hacia la lectura.

Para su consecución, seguiremos la secuenciación que propone desde el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil hasta Primaria.

Además de estos aprendizajes clave, hemos integrado otras líneas de acción esenciales para que nuestro plan sea completo. Estas son:

5. la evaluación,
6. la atención al alumnado con necesidades específicas,
7. la dinamización de la biblioteca escolar y
8. la colaboración con las familias y el entorno.

Para orientar las actuaciones educativas y garantizar un desarrollo progresivo, coherente y equilibrado de la competencia lectora en todas las etapas nuestro Plan de Lectura se estructura en torno a tres ejes fundamentales aprender a leer, leer para aprender y leer por placer.

De forma resumida estos ejes consisten en:

Aprender a leer: actuaciones dirigidas al desarrollo de la decodificación, la fluidez lectora y las primeras estrategias de comprensión. Incluye la enseñanza sistemática del código, el acompañamiento en las primeras lecturas y la consolidación de hábitos lectores iniciales.

Leer para aprender: acciones que promueven el uso de la lectura como herramienta para acceder al conocimiento en todas las áreas del currículo. Se centra en la comprensión profunda, el trabajo con textos diversos, la lectura académica y el desarrollo de estrategias que permitan al alumnado construir significado, resolver problemas y aprender de manera autónoma. Favorece la transversalidad de la lectura como competencia clave.

Leer por placer: iniciativas destinadas a fomentar el gusto por la lectura, la motivación y la relación personal con los textos. Incluye actividades de animación lectora, acceso a materiales variados, creación de espacios y tiempos de lectura, y el acompañamiento para que cada estudiante construya su identidad lectora.

En las siguientes tablas se organiza, de forma integrada, los ejes, componentes, objetivos y actuaciones por etapas.

Tabla 1. *Aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora.* Tabla 1.1. Actuaciones y temporalización. Tabla 2. *Otras líneas de acción esenciales.* Tabla 2.2. Actuaciones y temporalización.

Tabla 1. Aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora.

LÍNEA DE ACCIÓN	EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Predictores de la competencia lectora	Aprender a leer	Decodificación: conciencia fonológica, conocimiento del lenguaje escrito, relaciones grafema-fonema, síntesis y reconocimiento de palabras, fluidez lectora, decodificación avanzada.	OG 1: Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones	OE 1.1. Desarrollar conciencia fonológica, relaciones grafema-fonema y decodificación para incrementar la precisión lectora. OE 1.2. Consolidar la fluidez (ppm y prosodia). OE 1.3. Ampliar el reconocimiento de palabras de alta frecuencia.
2. Comprensión del lenguaje	Aprender a leer Leer para aprender	Comprensión del lenguaje: vocabulario, sintaxis, estructura textual, inferencias.	OG1: Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones. OG4: Integrar la lectura como herramienta para aprender en todas las áreas y materias.	OE 1.4. Mejorar la comprensión literal e inferencial del alumnado. OE 4.1. Aplicar estrategias de comprensión del lenguaje en textos de áreas no lingüísticas para que el alumnado utilice de forma autónoma al menos dos estrategias lectoras.
3. Estrategias de comprensión lectora	Leer para aprender	Planificación, supervisión, inferencias, síntesis, evaluación	OG1: Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones. OG4: Integrar la lectura como herramienta para aprender en todas las áreas y materias.	OE 1.5. Aplicar de forma autónoma al menos tres estrategias de comprensión lectora OE 4.2. Transferir las estrategias de comprensión lectora al trabajo con textos de todas las áreas curriculares.
4. Motivación hacia la lectura	Leer por placer	Autonomía, interés, identidad lectora, valor subjetivo	OG2: Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca.	OE 2.1 Incrementar la motivación lectora para registrar al menos tres lecturas voluntarias por trimestre. OE 2.2. Desarrollar una identidad lectora positiva basada en la elección autónoma de lecturas. OE 2.6. Construir una comunidad lectora en la que alumnado, profesorado y familias compartan experiencias de lectura, diálogo y participación en torno a los textos.

Tabla 1.1. Actuaciones y temporalización

	1. Predictores de la competencia lectora	2. Comprensión del lenguaje	3. Estrategias de comprensión lectora	4. Motivación hacia la lectura
--	---	------------------------------------	--	---------------------------------------

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

ACTUACIONES POR ETAPAS/CICLOS	<u>Infantil:</u> juegos fonológicos. <u>Primaria 1.º ciclo:</u> G-F explícito, lectura eco. <u>2.º-3.º ciclo:</u> patrones ortográficos y lectura entonada	<u>Infantil:</u> interpretación de imágenes y secuencias. <u>Primaria:</u> idea principal, inferencias, resúmenes.	Modelado docente, organizadores gráficos, autoevaluación, portafolios lectores.	Lectura libre diaria, retos lectores, tertulias, recomendaciones entre iguales
TEMPORALIZACIÓN	Infantil diaria Primaria 3 días/semana	Infantil: diaria. Primaria: 2 días/semana.	Infantil diaria Primaria: semanal	Infantil: diaria Primaria: Actividades mensuales/trimestrales

Tabla 2. Otras líneas de acción esenciales

LÍNEA DE ACCIÓN	EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5. Evaluación	Aprender a leer Leer para aprender	Evaluación de la competencia lectora y del plan: pruebas, cuestionarios, observación, listas de control.	OG 1 OG 3 OG 4	OE 1.7. Evaluar sistemáticamente la competencia lectora del alumnado al menos tres veces por curso escolar para identificar progresos y dificultades. OE 3.1. Detectar las necesidades específicas de apoyo lector del alumnado para ajustar las medidas de intervención en el primer trimestre. OE 4.4. Utilizar los resultados de la evaluación de la competencia lectora para mejorar las prácticas lectoras en todas las áreas al finalizar cada trimestre.
6. Atención al alumnado con necesidades específicas	Aprender a leer Leer para aprender	Adaptación de los componentes del marco a estudiantes con dificultades de lectura, TDAH, TEA, discapacidad intelectual, auditiva, L1 diferente, etc.	OG 3	OE 3.2. Adaptar las actuaciones del Plan de Lectura para garantizar que el 100% del alumnado con NEAE reciba apoyos ajustados antes del segundo trimestre. OE 3.3. Realizar un seguimiento sistemático de la evolución lectora del alumnado con NEAE. OE 3.5. Favorecer la participación del alumnado con NEAE en el equipo de alumnos bibliotecarios.
7. Biblioteca escolar	Fomento del hábito lector Leer para aprender	Fomento de todos los componentes desde la biblioteca: acceso a materiales, actividades, orientación lectora.	OG 2	OE 2.3. Utilizar la biblioteca para que todo el alumnado participe al menos en dos actividades durante el curso. OE 2.6. Construir una comunidad lectora en la que alumnado, profesorado y familias compartan experiencias de lectura, diálogo y participación en torno a los textos. OE 2.7. Incrementar los préstamos por alumno progresivamente. OE 2.8. Aumentar el compromiso de los alumnos bibliotecarios para mejorar la calidad del servicio. OE 2.9. Aumentar el número de alumnos que utilizan el servicio de préstamo de la biblioteca. OE 2.10. Utilizar los recursos de la biblioteca para reforzar aprendizajes curriculares en el aula.
8. Colaboración con las familias	Fomento del hábito lector Leer por placer	Apoyo a la motivación y la lectura desde el hogar	OG 2	OE 2.4. Incrementar el número de familias implicadas en acciones lectoras. OE 2.6. Construir una comunidad lectora en la que alumnado, profesorado y familias compartan experiencias de lectura, diálogo y participación en torno a los textos.
9. Colaboración con el entorno	Fomento del hábito lector Leer para aprender	Apoyo a la motivación y la lectura a través de agentes externos	OG 2	OE 2.5. Realizar al menos una actividad externa (biblioteca pública, autores, rutas literarias) durante el curso.

Tabla 2.2. Actuaciones y temporalización

	5. Evaluación	6. Atención al alumnado con necesidades específicas	7. Biblioteca escolar	8. Colaboración con las familias	9. Colaboración con el entorno
--	----------------------	--	------------------------------	---	---------------------------------------

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

ACTUACIONES POR ETAPAS/CICLOS	Pruebas de comprensión y fluidez, listas de control, análisis de resultados en equipos docentes.	Material adaptado, lectura guiada, apoyos visuales, programas específicos.	<u>Infantil</u> : cuentacuentos. <u>Primaria</u> : tertulias; "expositor de novedades" mesas temáticas.	<u>Infantil</u> : "libro viajero" y lecturas en casa. <u>Primaria</u> : guías trimestrales y reto lector en familia.	Visitas, encuentros, rutas literarias, actividades municipales.
TEMPORALIZACIÓN	Trimestral. Evaluación inicial, intermedia y final.	Plan individual trimestral. Seguimiento mensual	Semanal Mensual	Mensual Trimestral	Al menos dos al año

4. ORGANIZACIÓN

En el marco del PIE Con Voz Propia y previa a la elaboración del Plan se constituyó una Comisión Lingüística cuyo fin es coordinar todas las actuaciones, principalmente, la remodelación y actualización del Plan de Lectura del Centro. Dicha Comisión consta de un maestro representante de Infantil y otro de cada nivel de Primaria e incluye a la directora en representación del Equipo Directivo.

Se decidió organizar al profesorado en tres grupos heterogéneos de modo que hubiera representantes de todos los cursos posibles para poder compartir distintas visiones y obtener unos resultados coherentes y bien secuenciados. Nos parece interesante a la hora de temporalizar que esos grupos, en ocasiones, se redistribuyan por Ciclos y se vuelva a revisar el producto con todo el Claustro de forma global.

Las reuniones del Claustro para el desarrollo del PIE, y dentro del mismo, del PLC, se planificaron a principio de curso y están programadas en las agendas de los maestros con una frecuencia mensual aproximadamente. Para el próximo curso, proponemos encontrar horas fijas para las reuniones de la Comisión dado que la no coincidencia en nuestros horarios ha supuesto una barrera importante.

FUNCIONES	
Equipo Directivo	-Liderar el Plan e incorporarlo a la P.G.A. y, en su caso, al Proyecto Educativo de Centro y a las normas de funcionamiento. -Transmitirlo anualmente a los miembros del Claustro, especialmente a los docentes que se incorporen al centro, para facilitar su difusión e implicación. -Facilitar la formación del profesorado que conlleve la adquisición de competencias relacionadas con las líneas de actuación descritas en este Plan. -Poner en marcha todas las estrategias necesarias para la adecuada implantación en el centro, para su desarrollo coordinado y su evaluación. -Garantizar la continuidad del proyecto durante la temporalización prevista, independientemente de cambios en el equipo docente.

	-Supervisar el presupuesto anual para garantizar la puesta en marcha de las actuaciones programadas y aprobadas en la P.G.A. -Facilitar la asistencia del profesorado a las reuniones o formaciones necesarias. -Priorizar las reuniones de la Comisión Lingüística facilitando su realización.
Comisión Lingüística	-Coordinar las diferentes fases y acciones referentes al PLC (diseño, desarrollo y evaluación). -Participar en la puesta en marcha del PLC. -Compartir las decisiones tomadas con el Claustro y hacer llegar las propuestas o sugerencias del Claustro al resto de la Comisión. -Difundir o asegurar la difusión adecuada del proyecto a través de los canales propios del centro, entre alumnado, familias, profesorado y comunidad cercana, fomentando su implicación. -Facilitar la difusión en los canales que se determinen desde el CRIE para la transmisión de buenas prácticas e intercambio de ideas y recursos. -Reunirse periódicamente, al menos una vez al mes.
Claustro	-Incluir los objetivos y contenidos del PLC en sus programaciones de aula para asegurar la mejora de la competencia lectora, el hábito lector y el placer de leer. -Implicarse colaborar y facilitar el trabajo de la Comisión Lingüística y del Equipo de Biblioteca. -Proponer objetivos y actuaciones para la concreción del Plan a través de la P.G.A. -Participar en las actividades de difusión del proyecto a través de los canales propios del centro. -Responsabilizarse del mantenimiento, orden y buen uso de los espacios y materiales relacionados con la biblioteca. -Asistir a las formaciones o píldoras que se enmarquen dentro del PIE "Con Voz Propia" -Participar en las evaluaciones que se propongan.

5. RECURSOS

Para llevar a cabo el Plan Lector de Centro contamos con recursos humanos, espaciales, didácticos y económicos que nos permitirán desarrollarlo y ampliarlo en su plenitud a lo largo de los cursos.

5.1. Recursos humanos

Equipo directivo: propone el desarrollo del plan y apoya las acciones.

Comisión lingüística: formada por un docente de cada ciclo.

Profesorado: contribuye al desarrollo del plan.

Alumnado: participa activamente.

Bibliotecario/a: gestiona la biblioteca y apoya las acciones.

Familias: refuerzan algunas de las iniciativas del plan.

Otros agentes: autores, ilustradores, formadores...

5.2. Recursos espaciales

Biblioteca escolar que dispone de una amplia variedad de libros de lectura y mobiliario atractivo y acogedor con diferentes espacios de lectura.

Bibliotecas de aula con dispositivos digitales y diferentes recursos para la lectura (rincón de lectura, diccionarios, libros de texto, de consulta...)

Espacio de biblioteca infantil, adaptada al alumnado más pequeño con acceso directo desde sus aulas.

HALL del colegio, con mesa de novedades y recomendaciones de lectura que se cambia cada mes.

Espacios intermedios: recibidor, pasillos, escaleras... para murales, citas...

Salón de actos del ayuntamiento: para eventos, teatros, semana cultural...

5.3. Recursos didácticos

Materiales didácticos: libros de texto, cuadernos de comprensión lectora, libros, diccionarios, enciclopedias, atlas, periódicos, revistas, fichas de actividades de lectura, juegos, carteles, infografías, webs, plataformas de lectura digital, etc.

Pruebas de evaluación de la CL.

Didáctica de la CL para mejorar la enseñanza de la lectura.

Experiencias exitosas de otros centros y propias.

Recursos tecnológicos didácticos. Aunque la mayor parte de las actividades encaminadas al desarrollo de este plan utilizarán el soporte impreso, no olvidaremos el uso de las nuevas tecnologías y el aprovechamiento que herramientas como Internet nos ofrecen tanto para la búsqueda de información como para la comunicación con otras personas.

Aula de radio y vídeo.

Megafonía del centro.

***Colecciones de libros** seleccionadas por el equipo docente para realizar lectura grupal diaria por placer en el aula. Destacamos el importante papel que tienen los cuentos y adaptaciones de libros clásicos por su contenido, su estructura y su vocabulario en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, así como las posibilidades que ofrecen la lírica y el teatro.

CURSO	LECTURA
1º EPO	Los mejores versos de Gloria Fuertes. Antología. Gloria Fuertes.
2º EPO	Fábulas contadas a los niños. Rosa N. Durán. La casita bajo tierra. Catalina González.
3º EPO	Cuentos por teléfono. G. Rodari. Matilda. Roald Dahl.
4º EPO	El mago de Oz Fray Perico y su borrico. Juan M. Martín.
5º EPO	Las brujas. Roald Dahl. El maravilloso país de los Snergs. Edward Wyke-Smith. La isla del tesoro. Clásicos a medida: R. L. Stevenson.
6º EPO	Momo. Michael Ende. Cuentos de los hermanos Grimm. Ed. Alma. Lazarillo de Tormes. Clásicos a medida. Ed. Anaya

5.4. Recursos económicos

Dotación económica de funcionamiento del centro: partidas destinadas a fondo bibliográfico y material didáctico.

Participación en Proyecto de Innovación Educativa Con Voz Propia: por el que nos asignan una dotación económica.

6. ACTIVIDADES

En relación a las actuaciones que llevamos a cabo durante el curso, las hemos diferenciado en tres grandes grupos que explicamos a continuación:

- **Actividades a nivel de centro** que se realizan en días importantes como la semana cultural, el día del libro, la apertura de la biblioteca, etc. Estas actividades son propuestas para todo el alumnado y participa todo el claustro de profesores, siendo estables a lo largo de los años, modificándose la temática.
- **Actividades de Biblioteca**, este espacio requiere de un apartado específico dado su funcionamiento y la multitud de actividades que se desarrollan en él, tanto a nivel organizativo como de motivación a la lectura.
- **Actividades implicadas de forma directa en el desarrollo de la competencia lectora** como, por ejemplo, el programa de estimulación del lenguaje que se desarrolla en E. Infantil, la

estimulación cognitiva que se realiza en primer y segundo ciclo de E. Primaria, la lectura diaria en el aula, el apadrinamiento lector y las tertulias dialógicas entre otras.

6.1. Actividades a nivel de centro

ACTUACIÓN 1: APERTURA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR				
OBJETIVO GENERAL: Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca.				
LÍNEA DE ACCIÓN: 4 (Motivación hacia la lectura) y 5 (biblioteca)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Coordinadora de biblioteca. Todo el profesorado.	Día de la biblioteca 24 de octubre	Biblioteca y otros espacios del centro.	En función de la temática programada varían cada curso.	Participación activa del profesorado. Implicación y motivación del alumnado.

ACTUACIÓN 2: MESAS TEMÁTICAS				
OBJETIVO GENERAL: Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca				
LÍNEA DE ACCIÓN: 4 (Motivación hacia la lectura) y 5 (biblioteca)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Todo el profesorado.	Mensual	Hall del colegio	Expositor Libros relacionados con la temática mensual y elementos decorativos.	Puesta en marcha y recogida de la mesa en tiempo indicado por parte de cada grupo.

ACTUACIÓN 3: SEMANA CULTURAL				
OBJETIVO GENERAL: Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca				
LÍNEA DE ACCIÓN: 4 (Motivación hacia la lectura) y 5 (biblioteca)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Todo el profesorado.	Una semana entorno a las vacaciones de Semana Santa.	Variados, dentro y fuera del centro: Patio, pasillos, hall, aulas, salón de actos, etc.	En función de la temática programada varían cada curso.	Las actividades son acordes a la temática. Las actividades están secuenciadas para cada nivel. Los alumnos participan de forma activa. Hay participación de las familias. Participación de todo el profesorado.

ACTUACIÓN 4: DÍA DEL LIBRO				
OBJETIVO GENERAL:				

Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca				
LÍNEA DE ACCIÓN: 4 (Motivación hacia la lectura) y 5 (biblioteca)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Todo el profesorado.	El día del libro. 23 de abril	Variados, por todo el centro: Patio, pasillos, hall, aulas, etc.	En función de la temática programada varían cada curso.	Las actividades son acordes a la temática. Las actividades están secuenciadas para cada nivel. Los alumnos participan de forma activa. Hay participación de las familias. Participación de todo el profesorado.

6.2. Actividades de biblioteca

En este punto, es importante señalar que la biblioteca necesita un compromiso por parte de todos ya que es un espacio que requiere de una organización y mantenimiento riguroso. No solo son relevantes las actividades como el préstamo, el servicio de biblioteca durante los recreos, etc. sino que requiere de otras actividades como la organización de los libros, el registro, forrado y etiquetado, etc.

Este tipo de actividades son un pilar fundamental para el buen funcionamiento de la misma.

ACTUACIÓN 1: BIBLIOTECARIOS				
OBJETIVO GENERAL: Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca				
LÍNEA DE ACCIÓN: 4 (Motivación hacia la lectura) y 5 (biblioteca)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Equipo de biblioteca. Tutores y alumnado bibliotecario de 5º y 6º	Desde el 24 de octubre hasta el 9 de junio. Todos los recreos.	Biblioteca	Humanos	Los alumnos implicados acuden los días asignados. Realizan las tareas asignadas con responsabilidad y compromiso. Mantienen un ambiente adecuado para la lectura. Supervisión responsable por parte del tutor.

ACTUACIÓN 2: HORA SEMANAL DE BIBLIOTECA PARA TUTORES				
OBJETIVO GENERAL: Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca				
LÍNEA DE ACCIÓN: 4 (Motivación hacia la lectura) y 5 (biblioteca)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Todo el profesorado.	Horario específico para el profesorado (1 hora semanal fijada).	Biblioteca	Fondo bibliográfico.	Los préstamos y devoluciones se registran de manera correcta y autónoma. Uso adecuado de la hora fijada.

ACTUACIÓN 3: TAREAS ORGANIZATIVAS				
OBJETIVO GENERAL: Colaborar con las funciones organizativas del mantenimiento de la biblioteca.				

LÍNEA DE ACCIÓN: 5 (biblioteca)				
RESPONSABLES	FUNCIONES	ESPACIOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Equipo biblioteca	Registrar, imprimir y pegar tejuelos y códigos.	Biblioteca	Durante el curso escolar según necesidad.	Registro de material nuevo inventariado y listo para su uso.
Bibliotecarios(5º y 6º)	Sellar y pegar hoja de préstamos.		Desde el 24 de octubre hasta el 9 de junio.	
Profesorado cualificado	Forrado		Durante el curso escolar según necesidad.	
Equipo biblioteca Bibliotecarios (5º y 6º)	Recreo biblioteca		Desde el 24 de octubre hasta el 9 de junio.	Manejo del ordenador para préstamos y devoluciones. Asesoramiento y ayuda a los usuarios. Asistencia y responsabilidad según su calendario. Cumplimiento de su función.
Toda la comunidad educativa que haga uso del espacio.	Orden y limpieza		Durante el curso escolar según necesidad.	Colocar ordenadamente los libros en sus espacios catalogados.

ACTUACIÓN 4: APERTURA VESPERTINA				
OBJETIVO GENERAL: Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca.				
LÍNEA DE ACCIÓN: 5 (biblioteca) 6 (colaboración con las familias) 7 (colaboración con el entorno)				
RESPONSABLES	FUNCIONES	ESPACIOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
AMPA	Apertura vespertina de biblioteca sin préstamo para actividades lectoras.	Biblioteca	Durante el curso escolar pendiente de concretar días y horas.	Apertura y cierre. Mantenimiento y orden del espacio. Afluencia de usuarios.

6.3. Actividades específicas para el desarrollo de la competencia lectora

ACTUACIÓN 1:	ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL
--------------	--------------------------------

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

OBJETIVO GENERAL: - Mejora del desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones. - Garantizar prácticas lectoras inclusivas que atiendan a la diversidad del alumnado.				
LÍNEA DE ACCIÓN: 1 (Predictores de la competencia lectora) 2 (Comprensión del lenguaje) 3 (estrategias de comprensión lectora)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Maestra de AL Tutoras de Infantil	30'semanales en cada grupo.	Aulas de Infantil.	Material específico de AL.	Se cumple con la realización de la sesión. Participación activa del alumnado. Actividades ajustadas al nivel del alumnado. Integración por parte del tutor de las actividades propuestas.

ACTUACIÓN 2: ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES COGNITIVAS				
OBJETIVO GENERAL: - Mejora del desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones. - Garantizar prácticas lectoras inclusivas que atiendan a la diversidad del alumnado. - Integrar la lectura como herramienta para aprender en todas las áreas y materias.				
LÍNEA DE ACCIÓN: 1 (Predictores de la competencia lectora) 2 (Comprensión del lenguaje) 3 (estrategias de comprensión lectora)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Maestras PT y AL Tutores de primaria de 1º y 2º ciclo y maestros de apoyo	Una hora quincenal en 1er y 2º ciclo.	Aulas, pasillos y patio.	Materiales específicos elaborados por PT y AL.	Se cumple con la realización de la sesión. Participación activa del alumnado. Actividades ajustadas al nivel del alumnado. Integración por parte del tutor de las actividades propuestas. Evidencia de mejora grupal.

ACTUACIÓN 3: LECTURA DIARIA DE AULA POR PLACER	
OBJETIVO GENERAL: <i>Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones</i> <i>Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca.</i> <i>Garantizar practicas lectoras inclusivas a la diversidad del alumnado.</i>	

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

LÍNEA DE ACCIÓN: 1 (predictores de la competencia lectora), 2 (comprensión del lenguaje), 3 (estrategias de comprensión lectora) y 4 (motivación hacia la lectura)				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Tutores de infantil y primaria	10 min diarios al menos 4 días a la semana. A primera hora de la mañana o a la vuelta del recreo. Todo adaptable a cada grupo.	Aula de cada grupo.	Colecciones de libros.	Los tutores realizan la actividad de forma continuada. Las lecturas están seleccionadas para cada grupo. El alumnado se muestra motivado.

ACTUACIÓN 4: EL POEMA DE LOS JUEVES				
OBJETIVO GENERAL: - Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones - Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca.				
LÍNEA DE ACCIÓN: 1 (predictores de la competencia lectora), 2 (comprensión del lenguaje), 3 (estrategias de comprensión lectora), 4 (motivación hacia la lectura) y 7 (colaboración con el entorno).				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Maestro coordinador	Todos los jueves durante el curso.	Hall del colegio Megafonía Aula de radio	Audiovisuales Poema Humanos	El alumnado participa en el recitado del poema. Calidad del recitado (el poema se escucha con claridad en todo el centro).

ACTUACIÓN 5: APADRINAMIENTO LECTOR				
OBJETIVO GENERAL: - Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones - Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca. - Garantizar practicas lectoras inclusivas a la diversidad del alumnado.				
LÍNEA DE ACCIÓN: 1 (predictores de la competencia lectora), 2 (comprensión del lenguaje), 3 (estrategias de comprensión lectora) y 4 (motivación hacia la lectura).				
RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Tutores de infantil y primaria.	Los últimos viernes de cada mes.	Biblioteca Aulas Patio	Humanos Materiales (libros, cuentos, textos...)	La actividad se realiza los días previstos. Los alumnos son responsables con sus funciones. Los alumnos apadrinados participan activamente. Las lecturas son adecuadas a cada nivel. La actividad favorece la motivación del alumnado.

ACTUACIÓN 6: TERTULIAS DIALÓGICAS				
OBJETIVO GENERAL: - Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones - Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca. - Garantizar practicas lectoras inclusivas a la diversidad del alumnado. - Integrar la lectura como herramienta para aprender en todas las áreas.				
LÍNEA DE ACCIÓN: 1 (predictores de la competencia lectora), 2 (comprensión del lenguaje), 3 (estrategias de comprensión lectora) y 4 (motivación hacia la lectura)				

RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	RECURSOS	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Tutores Infantil y primaria.	*Ver anexo II	Biblioteca Espacio de biblioteca Infantil	Colecciones y textos seleccionados Apoyos visuales.	*Ver anexo II

7. FORMACIÓN

La formación es una práctica fundamental para seguir avanzando en nuestro plan lector.

Como claustro durante este curso hemos realizado:

- Protección de datos y seguridad digital en el entorno educativo.
- PIE CON VOZ PROPIA. Claves para enseñar a leer y a comprender: qué dice la evidencia
- Visitas al CEIP Caballero de la Rosa para observar la metodología empleada en las tertulias dialógicas.

8. DIFUSIÓN DEL PLAN LECTOR

- Se comparte, revisa y aprueba cada curso escolar en Consejo Escolar.
- Queda integrado en nuestro PEC.
- Permanece publicado para su consulta con enlace directo en la web del centro <https://ceipavelinacortazar.larioja.edu.es/el-centro/documentos-del-centro>

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

9.1 Evaluación del Plan de Lectura

Al finalizar cada curso escolar se llevará a cabo la evaluación del presente Plan de Lectura, con el fin de ajustarlo y adaptarlo a las nuevas necesidades detectadas en cursos sucesivos. La evaluación constituye un elemento clave del propio diseño del Plan, ya que no se limita a la mera medición de resultados, sino que se concibe como un proceso de análisis y mejora continua.

En este sentido, la evaluación permite revisar tanto el diseño como la implementación de las actuaciones, contribuyendo a la mejora de las prácticas docentes, al incremento de la calidad educativa y al desarrollo de la competencia lectora del alumnado.

Este proceso evaluativo deberá:

- Valorar el impacto real de las acciones desarrolladas.
- Analizar el grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Revisar la coherencia interna del Plan y el nivel de coordinación entre las distintas iniciativas.
- Identificar los logros alcanzados y las áreas de mejora.
- Ajustar y redefinir las líneas de actuación a partir de datos objetivos y de las percepciones de la comunidad educativa.

La evaluación del Plan de Lectura se sustenta en un conjunto de instrumentos que permiten recoger información rigurosa, sistemática y significativa, tanto sobre el progreso del alumnado como sobre la eficacia de las actuaciones implementadas. Estos instrumentos se organizan en dos ámbitos complementarios: la evaluación del alumnado y la evaluación del propio Plan.

9.2. Instrumentos de evaluación

La estrategia de evaluación se adapta a dos ámbitos de análisis diferenciados:

9.2.1. Evaluación del alumnado

Se centra en el seguimiento del desarrollo de la competencia lectora del alumnado, utilizando, entre otros, los siguientes instrumentos:

- Pruebas de comprensión lectora, que permiten analizar el nivel de comprensión y su evolución a lo largo del curso.
- Análisis de evaluaciones internas y externas, que aportan información comparativa y objetiva.
- Seguimiento individualizado del progreso lector, mediante registros y observaciones sistemáticas del profesorado.

9.2.1.1. Indicadores de evaluación del alumnado

Relacionados con el desarrollo de la competencia lectora:

- **Nivel de comprensión lectora:**
 - Porcentaje de alumnado que alcanza niveles adecuados de comprensión lectora según su curso.
 - Evolución de los resultados en pruebas de comprensión a lo largo del curso.
- **Progreso individual:**
 - Mejora en la fluidez (velocidad, entonación y precisión lectora).
 - Avance en la capacidad de inferencia, análisis e interpretación de textos.
- **Hábitos lectores:**
 - Frecuencia de lectura autónoma (en el aula y en casa).
 - Uso voluntario de la biblioteca de aula o centro.
- **Actitud hacia la lectura:**
 - Grado de motivación e interés mostrado hacia actividades lectoras.
 - Participación en actividades del Plan de lectura (tertulias, proyectos, dinamizaciones, etc.).
- **Resultados en evaluaciones externas e internas:**
 - Comparativa de resultados del centro respecto a cursos anteriores.
 - Relación entre resultados y actuaciones implementadas en el Plan.

9.2.2. Evaluación del Plan de lectura

Se orienta a valorar la eficacia y el grado de implementación de las actuaciones previstas. Para ello se emplean:

- Listas de control e informes de seguimiento, que permiten verificar el grado de desarrollo de las acciones, así como recoger avances, dificultades, ajustes realizados y evidencias de impacto.
- Cuestionarios de satisfacción dirigidos a profesorado, alumnado y familias, con el fin de conocer su valoración, percepción de utilidad y grado de implicación.
- Entrevistas y/o grupos de discusión, que facilitan la recogida de información cualitativa sobre el desarrollo, la utilidad y el impacto de las medidas adoptadas.

9.2.2.1. Indicadores de evaluación del Plan de lectura

Relacionados con la implementación y el impacto del Plan:

- **Grado de implementación:**
 - Porcentaje de actividades previstas que se han llevado a cabo.
 - Nivel de integración del Plan en las programaciones didácticas.
- **Coordinación docente:**
 - Frecuencia y eficacia de las reuniones de seguimiento.
 - Nivel de coherencia entre etapas (Infantil y Primaria) en las actuaciones desarrolladas.
- **Participación de la comunidad educativa:**
 - Grado de implicación del profesorado en las actividades propuestas.
 - Participación de las familias en iniciativas lectoras del centro.
 - Implicación del alumnado en las acciones del Plan.
- **Calidad de las actuaciones:**
 - Adecuación de las actividades a la edad y nivel del alumnado.
 - Diversidad de tipologías textuales y metodologías empleadas.
- **Impacto del Plan:**
 - Percepción de mejora en la competencia lectora por parte del profesorado.
 - Valoración de utilidad del Plan en cuestionarios de satisfacción.
 - Evidencias de mejora en hábitos lectores del alumnado.
- **Uso de recursos:**
 - Nivel de utilización de la biblioteca escolar.
 - Aprovechamiento de materiales de lectura y recursos digitales.
- **Detección de necesidades y mejora:**
 - Número y relevancia de propuestas de mejora recogidas.
 - Ajustes realizados en el Plan a partir de la evaluación.

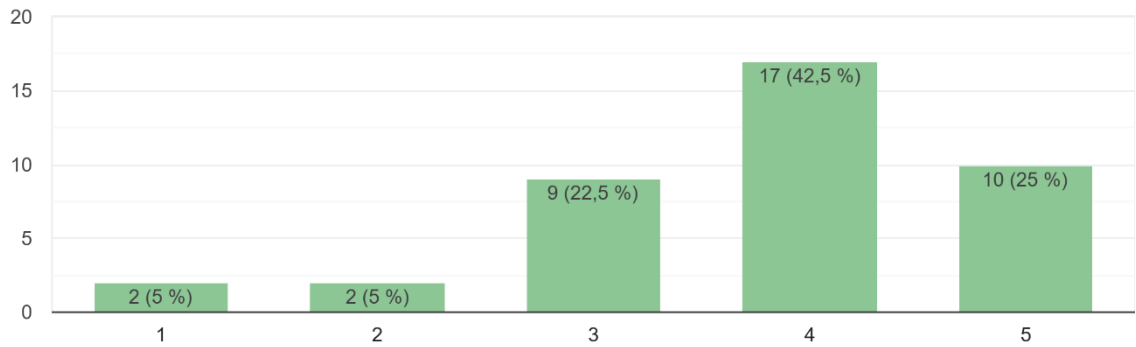
9.2.3. Datos recogidos de la evaluación 25-26

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

Los alumnos de 5º y 6º han realizado una evaluación de la implementación del Plan durante este curso y estas son las conclusiones más relevantes:

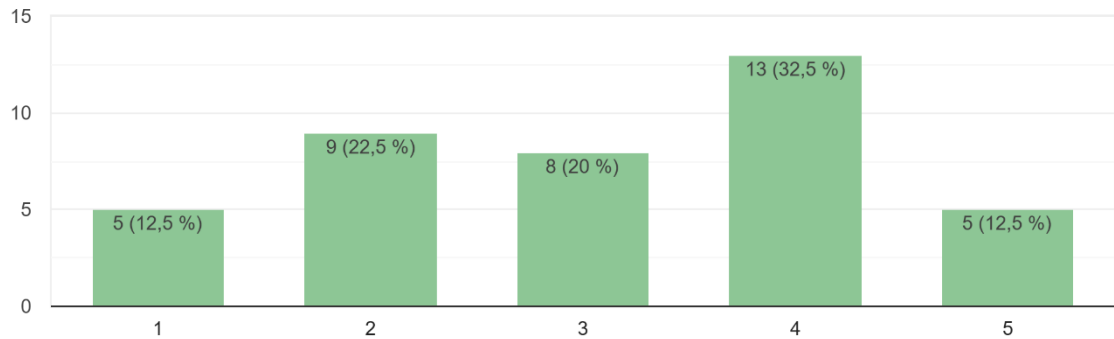
Las actividades del Plan de lectura me han gustado.

40 respuestas



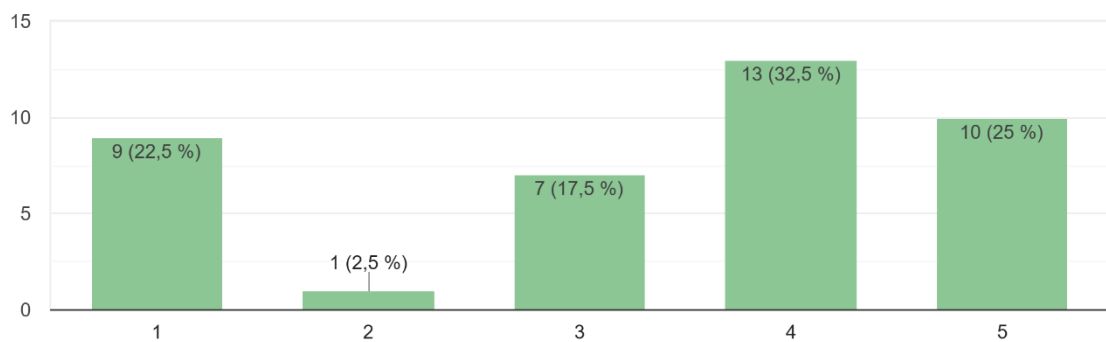
Me gusta ir a la biblioteca.

40 respuestas



Ahora me gusta más leer que antes.

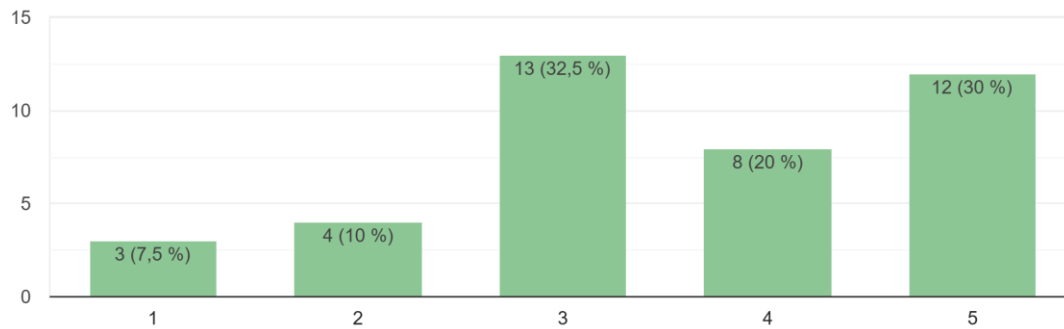
40 respuestas



Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

Me resulta más fácil comentar o explicar un texto.

40 respuestas

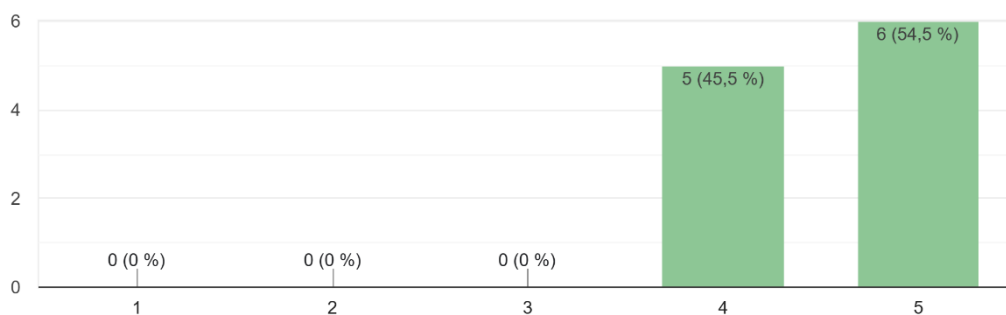


Por otra parte, la reflexión de los maestros para evaluar este Plan de lectura no ha podido realizarse satisfactoriamente dado que la redacción del propio Plan se ha superpuesto a la implementación de algunas de sus actuaciones. Será el curso próximo cuando se aplique formalmente y por todo el centro y, por tanto, pueda evaluarse adecuadamente. Aun así, de las evaluaciones realizadas destacan las siguientes gráficas:

Las acciones propuestas son coherentes con las necesidades del centro. 1= Muy en desacuerdo 5

= Muy de acuerdo *

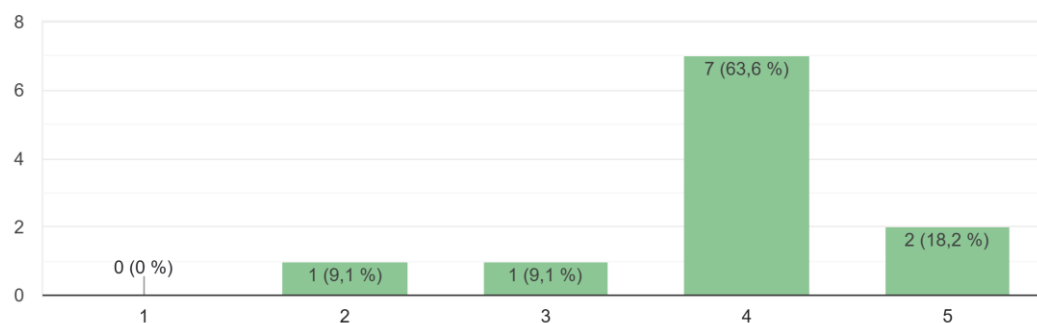
11 respuestas



Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

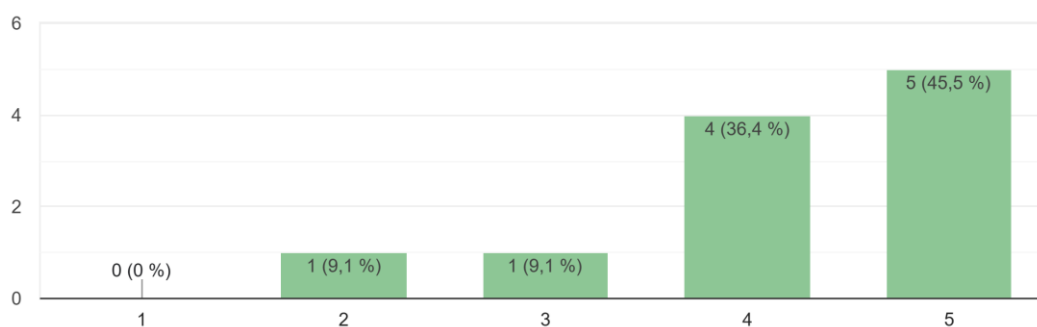
Las acciones del plan se han desarrollado según lo previsto. 1= Muy en desacuerdo 5 = Muy de acuerdo

11 respuestas



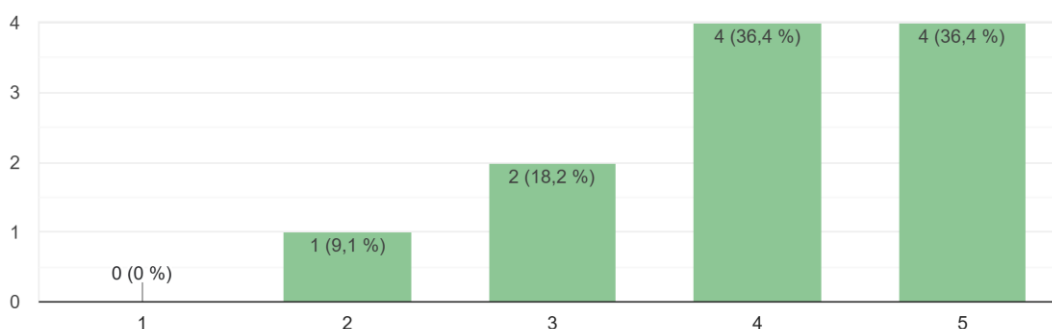
La coordinación interna ha sido adecuada. 1= Muy en desacuerdo 5 = Muy de acuerdo

11 respuestas



El plan ha mejorado la motivación hacia la lectura del alumnado. 1= Muy en desacuerdo 5 =Muy de acuerdo

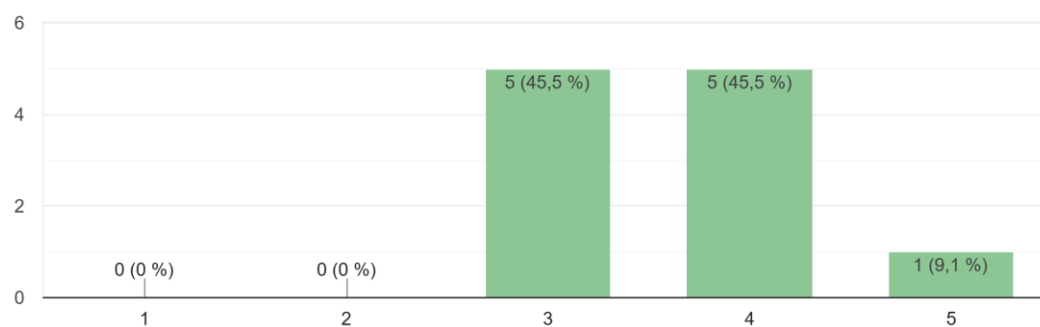
11 respuestas



Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

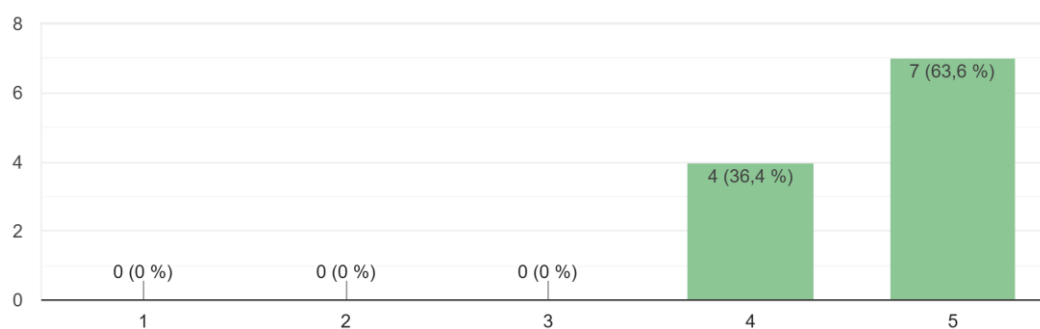
El plan ha permitido atender mejor la diversidad del alumnado. 1= Muy en desacuerdo 5 =Muy de acuerdo

11 respuestas



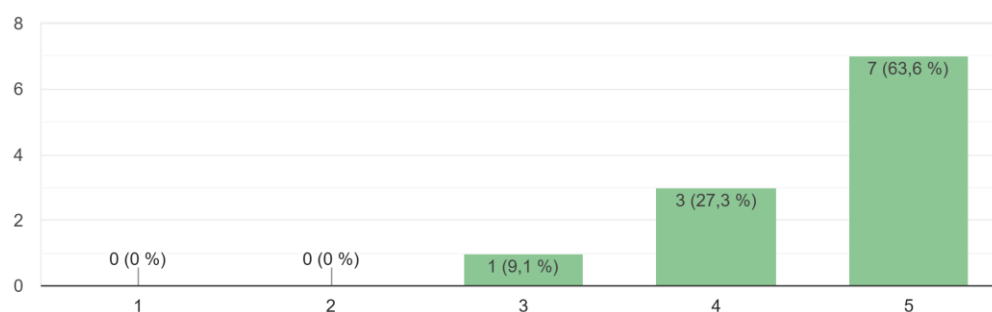
La formación recibida ha sido útil para mejorar mi práctica docente. 1= Muy en desacuerdo 5 = Muy de acuerdo

11 respuestas



La biblioteca escolar ha apoyado eficazmente el plan. 1= Muy en desacuerdo 5 = Muy de acuerdo

11 respuestas



¿Qué aspectos del plan consideras más positivos?

Mejora en el hábito lector del alumnado
Las actividades inter niveles
Convertir la lectura en una vía de disfrute y aprendizaje
Practicidad, adaptabilidad dentro del horario, motivador.
Puesta en práctica de tertulias literarias
Una línea de trabajo única en el centro

¿Qué aspectos deberían mejorarse?

La coordinación y el trabajo en equipo
Planificación de las actividades
Mayor implicación
El equipo motor ha requerido muchísimas horas para trabajar en el plan sin disponer de las mismas. Mejorar nuestra organización para trabajar en grupos de distintos ciclos.
Eficacia y ser más resolutivos en las reuniones.

¿Qué acciones te gustaría incorporar en próximas ediciones?

Mejorar el uso y espacios de la biblioteca
Tener presupuesto para animaciones en inglés
Kamisbai en el aula, mercadillo de libros usados, lector del mes...cuentacuentos,
Alguna actividad que acerque a las familias que no suelen participar en el centro.
Adaptación al tipo de alumnado presente en el centro, inclusión, progresividad de lecturas
Tertulias literarias desde infantil y uso de radio

¿Qué dificultades has encontrado?

A veces la coordinación se hace difícil por el exceso de actividades que tenemos los docentes y el alumnado y la falta de tiempo.
La diversidad en los niveles
Dificultad de aplicarlo en mi asignatura
Organizativas y para la coordinación.
Dificultades de captar la atención al principio, motivación en los primeros momentos, falta de hábito familiar, desigual implicación de las familias, desconocimiento de estrategias...

Otros comentarios o sugerencias

Seguir trabajando en el proyecto y avanzar en propuestas prácticas

Más implicación por parte de los compañeros

Considero muy necesaria la formación del profesorado para actualizarnos y hacer consciente la necesidad de trabajar bien todos los aspectos que influyen en la Competencia Lingüística.

Continuar en la misma línea

ANEXO I

(Un marco para el desarrollo de la competencia lectora. J.C. Ripoll)

EDUCACIÓN INFANTIL			
Decodificación	1.º	2.º	3.º
Entrenamiento de la conciencia fonológica (NRP, 2000; Rice et al., 2022; Suggate, 2014)			
Actividades de familiarización con el lenguaje escrito (EEF, 2023a)			
Enseñanza explícita de características del lenguaje escrito (Johnson, 2015)			
Lectura compartida (Wasik et al, 2016; WWC, 2022a)			
Trabajo equilibrado de lectura y escritura (Graham et al., 2018)			
Escritura: escritura emergente y trazado de las letras (Hall et al., 2015)			
Conocimiento de las letras y de los sonidos (WWC, 2022a)			
Enseñanza sistemática de las relaciones entre letras y sonidos (Ehri et al., 2001, Suggate, 2014)			
Trabajo de la fluidez lectora (Maki y Hammerschmidt-Snidarich, 2022)			
Escritura manual (Ray et al., 2021)			E
Comprensión del lenguaje	1.º	2.º	3.º
Enseñanza implícita de vocabulario (Marulis y Neuman, 2010)			
Enseñanza explícita o mixta de vocabulario (Elleman et al., 2009; Marulis y Neuman, 2010)			
Enseñanza de morfología (Bowers et al., 2010; Goodwin y Ahn, 2013)			
Enseñanza de estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas (Cervetti et al., 2023)			
Lectura compartida (Wasik et al, 2016; WWC, 2022a)			
Lectura compartida con comentarios y preguntas inferenciales (Ripoll, 2019)			
Reconocimiento de la estructura del texto narrativo (WWC, 2010)			
Actividad estratégica y motivación	1.º	2.º	3.º
Activación de conocimientos previos y predicciones (WWC, 2010)			
Mejora de la motivación intrínseca para la lectura (McBreen y Savage, 2021)			

EDUCACIÓN PRIMARIA INICIAL		
Decodificación	1.º	2.º
Entrenamiento de la conciencia fonológica (NRP, 2000; Rice et al., 2022; Suggate, 2014)		
Enseñanza sistemática de las relaciones entre letras y sonidos (Ehri et al., 2001, Suggate, 2014)		
Trabajo de la fluidez lectora (Maki y Hammerschmidt-Snidarich, 2022)		
Comprensión del lenguaje		
Enseñanza explícita o mixta de vocabulario (Elleman et al., 2009; Stahl y Fairbanks, 1986).		
Enseñanza de morfología (Bowers et al., 2010; Goodwin y Ahn, 2013)		
Enseñanza de estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas (Cervetti et al., 2023)		
Práctica de la construcción de inferencias (Elleman, 2017; WWC, 2010)		

Hacer asociaciones a partir de las palabras o combinaciones de palabras de una oración (Ripoll, 2019)		
Hacerse preguntas sobre el texto (Ripoll, 2019)		
Buscar palabras clave que ayuden a entender de qué está hablando el texto cuando el tema no se menciona explícitamente (Ripoll, 2019)		
Reconocimiento de la estructura del texto narrativo (WWC, 2010)		
Enseñanza de las estructuras de texto expositivo (Hebert et al., 2016; Pyle et al., 2017; WWC, 2010)		
Actividad estratégica y motivación	1.º	2.º
Activación de conocimientos previos y predicciones (WWC, 2010)		
Hacer predicciones (Brod, 2021)		
Respuesta escrita a preguntas sobre los textos (Graham y Hebert, 2011)		
Metacognición: planificación, autosupervisión y autoevaluación o reflexión sobre el proceso de lectura (De Boer et al., 2018)		
Trabajo equilibrado de lectura y escritura (Graham et al., 2018)		
Mejora de la motivación intrínseca para la lectura (McBreen y Savage, 2021; van der Sande et al., 2023)		

EDUCACIÓN PRIMARIA AVANZADA				
Decodificación	3.º	4.º	5.º	6.º
Trabajo de la fluidez lectora (Maki y Hammerschmidt-Snidarich, 2022)				
Lectura extensiva (Swanborn y de Glopper, 1999).				
Comprensión del lenguaje	3.º	4.º	5.º	6.º
Enseñanza explícita de vocabulario (Elleman et al., 2009; Stahl y Fairbanks, 1986)				
Uso de organizadores gráficos para trabajar el vocabulario (mapas semánticos, tablas de características semánticas) (WWC, 2008)				
• Apoyo multimedia para el aprendizaje de vocabulario (WWC, 2008)				
Enseñanza de morfología (Bowers et al., 2010; Goodwin y Ahn, 2013)				
Enseñanza de estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas (Cervetti et al., 2023; Fukkink y de Glopper, 1998)				
Práctica de la construcción de inferencias (Elleman, 2017)				
• Hacer asociaciones a partir de las palabras o combinaciones de palabras de una oración (Ripoll, 2019)				
• Hacerse preguntas sobre el texto (Ripoll, 2019)				
• Buscar palabras clave que ayuden a entender de qué está hablando el texto cuando el tema no se menciona explícitamente (Ripoll, 2019)				
• Estrategia RPR (Ripoll, 2019)				
• Responder preguntas inferenciales (Ripoll, 2019)				
Enseñanza de las estructuras textuales (Bogaerds-Hazenberg et al., 2021; Hebert et al., 2016; Pyle et al., 2017)				
Reconocimiento de la estructura del texto narrativo (WWC, 2010)				
Actividad estratégica y motivación	3.º	4.º	5.º	6.º
Activación de conocimientos previos y predicciones (WWC, 2010)				
Hacer predicciones (Brod, 2021)				
Autopreguntas guiadas (Brod, 2021)				
Autoexplicaciones (Brod, 2021)				
Respuesta escrita a preguntas sobre los textos (Graham y Hebert, 2011)				
Escribir resúmenes (Graham y Hebert, 2011; WWC, 2008)				
Tomar notas sobre los textos (Graham y Hebert, 2011)				
Generar mapas conceptuales (Brod, 2021)				
Dibujar el contenido de los textos (Cromley et al., 2020)				
Enseñanza de estrategias de comprensión variadas (Davis, 2010; Okkinga et al., 2018)				

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

• Enseñanza directa y explícita de estrategias (WWC, 2008)				
Metacognición: planificación, autosupervisión y autoevaluación o reflexión sobre el proceso de lectura (De Boer et al., 2018)				
Actividad estratégica y motivación (continuación)	3.º	4.º	5.º	6.º

ANEXO II

	SECUENCIACIÓN TERTULIAS LITERARIAS PLAN LECTOR			
	INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Temporalización	• 3 años* • Una vez al mes • Máximo 30'	• Cada 15 días • 30'	• Cada 15 días • 45'	• Cada 15 días • 60'
Metodología	• Toda la clase en asamblea • Sin familias • Lectura de la profe oral • Sin elementos de turno de palabra • Cualquier texto • Modera maestra • Apoyos visuales. • Utilizar desdobles para iniciar.	• Toda la clase en asamblea • Sin familias • 1º, curso puente de transición a la lectura por parte de los alumnos. • Todo el proceso se realiza en el aula (lectura en el aula). En 1er lugar: lectura en silencio. En 2º: lectura por turnos. • Integrar apoyos visuales (conectores, expresiones...) • En 1º, el primer trimestre se seguirá la línea de Infantil. • <i>Iniciación alumno moderador: presentación, paso de página, turno de palabra, bocadillos, invita a participar, conduce al tema, marca final... (apoyo visual)</i> • En segundo, Iniciar la lectura en casa durante el tercer trimestre. • Fijar lecturas • <i>Los mejores versos de Gloria F.</i> • <i>Fábulas de Samaniego</i>	• Toda la clase en asamblea • Sin familias • Preparación de lectura en casa con cuaderno personal de anotaciones • Ronda de lectura en grupo de 5' previa a la tertulia. • Apoyo visual para conectores, entradas... • Alumnos moderadores (afianzar su figura), (continuar pautas 1er ciclo) Avanzar hacia mayor autonomía y centrarse en el contenido de las aportaciones. (En 4º) • Utilizar de forma progresiva un cuaderno de registro (anecdótico) para recoger reflexiones • Fijar lecturas • <i>Matilda</i> • <i>El mago de Oz</i> • <i>Cuentos por teléfono</i> • <i>Fray Perico y su borrico</i>	• Toda la clase en asamblea • Sin familias • Preparación de lectura en casa con cuaderno personal de anotaciones • Ronda de lectura en grupo de 5' previa a la tertulia. • Apoyo visual para conectores, entradas... (Ir retirando) • Alumnos moderadores: ○ Presenta y cierra la sesión ○ Organiza turnos de palabra ○ Anima y reconduce la participación ○ Evita conflictos ○ Propone apertura y cierre de nuevos temas. • Fijar lecturas • <i>Momo</i> • <i>El país de los Snergs</i> • <i>Tom Sawyer</i> • <i>Lazarillo de Tormes</i> • <i>La isla del tesoro</i> • <i>La bruja</i>

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

		La casita bajo tierra		
Objetivos medibles	<u>3 años:</u> - Es capaz de escuchar el cuento - Ser capaz de respetar el turno de palabra.	<u>Primero:</u> - Continuamos con los objetivos medibles de infantil 5 años. - Mantener el foco de atención en la lectura de forma individual durante un tiempo progresivo. - Conseguir que el alumno realice una lectura encadenada de forma ordenada en voz alta. - Iniciar el turno de palabra únicamente tras la indicación del alumno moderador. - Utilizar al menos una expresión con apoyo visual para introducir su comentario. - Ser capaz de ejecutar las instrucciones del moderador. (Pasar página, respetar turno de palabra...)	<u>Tercero:</u> <u>Continuar con los objetivos medibles de Segundo de Primaria.</u> - Desarrollar el hábito de la lectura individual y silenciosa durante al menos 10 minutos en cada sesión. - Mejorar la fluidez y entonación lectora mediante la participación en lecturas encadenadas en voz alta. - Fomentar el inicio y la consolidación del hábito lector en el entorno familiar a partir del segundo trimestre. - Introducir y afianzar el rol de moderador de manera guiada durante el segundo y tercer trimestre, promoviendo la organización del diálogo en el aula. - Expresar opiniones y reflexiones sobre los textos leídos de forma oral, utilizando conectores adecuados para estructurar sus intervenciones. - Desarrollar habilidades de comunicación respetando el	<u>Quinto y sexto</u> - Además de lo ya conseguido... - Leer de manera autónoma y reflexiva anotando los fragmentos seleccionados. - Ser capaces de moderar la tertulia. - Fomentar la participación y el respeto entre los compañeros. - Desarrollar estrategias de comprensión lectora, construyendo una interpretación global del texto. - Establecer relaciones significativas entre el texto y su experiencia personal y entorno cercano. - Expresar oralmente opiniones propias de forma coherente y comprensible vinculadas a la lectura.
	<u>4 años:</u> - Ser capaz de escuchar el cuento - Respetar el turno de palabra. - Participar de manera activa después de leer el cuento. - Mostrar interés en la actividad.	- Continuamos con los objetivos medibles de infantil 5 años. - Mantener el foco de atención en la lectura de forma individual durante un tiempo progresivo. - Conseguir que el alumno realice una lectura encadenada de forma ordenada en voz alta. - Iniciar el turno de palabra únicamente tras la indicación del alumno moderador. - Utilizar al menos una expresión con apoyo visual para introducir su comentario. - Ser capaz de ejecutar las instrucciones del moderador. (Pasar página, respetar turno de palabra...)	- Desarrollar el hábito de la lectura individual y silenciosa durante al menos 10 minutos en cada sesión. - Mejorar la fluidez y entonación lectora mediante la participación en lecturas encadenadas en voz alta. - Fomentar el inicio y la consolidación del hábito lector en el entorno familiar a partir del segundo trimestre. - Introducir y afianzar el rol de moderador de manera guiada durante el segundo y tercer trimestre, promoviendo la organización del diálogo en el aula. - Expresar opiniones y reflexiones sobre los textos leídos de forma oral, utilizando conectores adecuados para estructurar sus intervenciones. - Desarrollar habilidades de comunicación respetando el	- Además de lo ya conseguido... - Leer de manera autónoma y reflexiva anotando los fragmentos seleccionados. - Ser capaces de moderar la tertulia. - Fomentar la participación y el respeto entre los compañeros. - Desarrollar estrategias de comprensión lectora, construyendo una interpretación global del texto. - Establecer relaciones significativas entre el texto y su experiencia personal y entorno cercano. - Expresar oralmente opiniones propias de forma coherente y comprensible vinculadas a la lectura.
	<u>5 años:</u> - Ser capaz de escuchar el cuento - Respetar el turno de palabra. - Participar de manera activa después de leer el cuento. - Mostrar interés en la actividad. - Iniciar el uso de alguna expresión formal para expresarse (no evaluable). - Respetar la opinión de los demás.	<u>Segundo:</u> - Mantener la atención en la lectura individual silenciosa. - Leer en voz alta el fragmento asignado con precisión y volumen claro. (oración/verso) - Incorporar al menos dos apoyos visuales distintos en cada intervención para enlazar ideas. - Realizar con éxito las funciones básicas del moderador (presentar la sesión, repartir turnos, reconducir el tema y cerrar) usando el guion visual. Con apoyo del maestro	- Desarrollar el hábito de la lectura individual y silenciosa durante al menos 10 minutos en cada sesión. - Mejorar la fluidez y entonación lectora mediante la participación en lecturas encadenadas en voz alta. - Fomentar el inicio y la consolidación del hábito lector en el entorno familiar a partir del segundo trimestre. - Introducir y afianzar el rol de moderador de manera guiada durante el segundo y tercer trimestre, promoviendo la organización del diálogo en el aula. - Expresar opiniones y reflexiones sobre los textos leídos de forma oral, utilizando conectores adecuados para estructurar sus intervenciones. - Desarrollar habilidades de comunicación respetando el	- Además de lo ya conseguido... - Leer de manera autónoma y reflexiva anotando los fragmentos seleccionados. - Ser capaces de moderar la tertulia. - Fomentar la participación y el respeto entre los compañeros. - Desarrollar estrategias de comprensión lectora, construyendo una interpretación global del texto. - Establecer relaciones significativas entre el texto y su experiencia personal y entorno cercano. - Expresar oralmente opiniones propias de forma coherente y comprensible vinculadas a la lectura.

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

		• Interactuar utilizando las expresiones formales facilitadas. • Identificar el tema o valor principal de la lectura realizada en cada sesión.	turno de palabra y practicando la escucha activa hacia los compañeros. • personales sobre las lecturas realizadas. <u>Cuarto:</u> <u>Continuar con los objetivos de 3º de E.P. y ampliarlos a lo largo de este curso.</u> • Desarrollar la capacidad de asumir de forma autónoma el rol de moderador en las tertulias a lo largo del primer trimestre. • Consolidar el hábito de la lectura individual y silenciosa durante 10 minutos en cada sesión. • Mejorar la fluidez, el ritmo y la organización lectora mediante la lectura encadenada, ordenada y en voz alta de capítulos. • Participar activamente en las tertulias respetando las normas y siguiendo las indicaciones del moderador. • Expresar ideas de forma coherente utilizando expresiones y conectores para relacionar sus intervenciones con las de otros compañeros.	
--	--	---	---	--

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

			Fomentar el hábito de la lectura semanal en casa, registrando vocabulario, frases o expresiones relevantes en un cuaderno (anecdótico) y compartiéndolas posteriormente en el aula.	
Evaluación	- Observación. Registro anecdótico. - Rúbrica con criterios.	<u>Primero:</u> - Observación directa. Rúbrica con criterios. - Es capaz de realizar una lectura encadenada. - Participa respetando turnos. - Escucha a los compañeros/as. - Relaciona el texto con ideas propias. - Muestra interés y respeto. <u>Segundo:</u> - Todos los criterios de primero. - Es capaz de realizar una lectura silenciosa.	Lista de control (seguimiento del tiempo y constancia) Rúbrica de lectura en voz alta (fluidez, entonación, ritmo). Diario o registro de lectura en casa. Rúbrica de desempeño del rol de moderador, lista de control (intervenciones, organización del turno), coevaluación. Revisión del cuaderno. Autoevaluación.	- Lista de control de participación en tertulias - Listas de cotejo de comprensión lectora - Registros de intervención oral - Autoevaluaciones y coevaluaciones - Diario lector o cuaderno de tertulias (Presentación periódicamente para su evaluación)

A continuación, se adjuntan todos los documentos de evaluación por cursos

LISTA DE CONTROL

	3 AÑOS		4 AÑOS				5 AÑOS				
	ESCUCHA EL CUENTO	RESPETA EL TURNO DE PALABRA	ESCUCHA EL CUENTO	RESPETA EL TURNO DE PALABRA	PARTICIPA DE FORMA ACTIVA	MUESTRA INTERÉS POR LA ACTIVIDAD	ESCUCHA EL CUENTO	RESPETA EL TURNO DE PALABRA	PARTICIPA DE FORMA ACTIVA	MUESTRA INTERÉS POR LA ACTIVIDAD	RESPETA LA OPINON DE LOS DEMÁS
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											

Rúbrica de evaluación – Tertulias dialógicas

3 AÑOS	Iniciado (2)	En proceso (3)	Conseguido (4)
Escucha el cuento durante periodos cortos de tiempo	Necesita ayuda constante para mantener la atención.	Mantiene la atención de forma intermitente.	Escucha el cuento con atención.
Respeto el turno de palabra	Interrumpe frecuentemente	Respeto el turno con ayuda.	Respeto el turno de palabra de forma autónoma.

4 AÑOS	Iniciado (2)	En proceso (3)	Conseguido (4)
Escucha el cuento con atención	Se distrae con frecuencia	Mantiene la atención gran parte del tiempo	Escucha atentamente toda la actividad
Respeto el turno de palabra	Necesita recordatorios continuos	Respeto turnos en la mayoría de ocasiones	Espera y respeta su turno adecuadamente
Participa después de la lectura	Apenas interviene	Participa cuando se le anima	Participa de forma espontánea
Muestra interés en la actividad	Presenta poco interés	Mantiene interés variable	Se muestra motivado e implicado

5 AÑOS	Iniciado (2)	En proceso (3)	Conseguido (4)
Escucha activamente el cuento	Pierde la atención con frecuencia	Mantiene la atención la mayor parte del tiempo	Escucha con atención e interés
Respeto el turno de palabra	Interrumpe habitualmente	Respeto turnos con alguna ayuda	Respeto el turno de manera autónoma
Participa activamente en la tertulia	Participa muy poco	Interviene ocasionalmente	Participa de forma activa y adecuada
Muestra interés en la actividad	Escasa motivación	Interés irregular	Muestra entusiasmo e implicación
Respeto la opinión de los demás	Le cuesta aceptar otras opiniones	Acepta opiniones con apoyo	Escucha y respeta las opiniones del grupo

1º de Educación Primaria

Objetivo	Lo consigue	En proceso	Necesita ayuda
Mantener el foco de atención en la lectura individual durante un tiempo progresivo	Mantiene la atención durante toda la actividad	Se distrae en algunos momentos	Necesita recordatorios constantes
Realizar lectura encadenada en voz alta de forma ordenada	Lee cuando le corresponde y sigue el orden	A veces pierde el turno o necesita ayuda	No sigue el orden de lectura
Iniciar el turno de palabra tras la indicación del moderador	Espera siempre la señal del moderador	A veces habla antes de tiempo	Interrumpe frecuentemente
Utilizar al menos una expresión con apoyo visual para introducir su comentario	Usa correctamente una expresión visual	La usa con ayuda	No utiliza apoyos visuales
Ejecutar las instrucciones del moderador	Sigue las instrucciones de manera autónoma	Necesita algún recordatorio	Le cuesta seguir las instrucciones

2º de Educación Primaria

Objetivo	Lo consigue	En proceso	Necesita ayuda
Mantener la atención en la lectura individual silenciosa	Mantiene la atención toda la sesión	Se distrae en algunos momentos	Necesita ayuda constante para centrarse
Leer en voz alta el fragmento asignado con precisión y volumen claro	Lee con claridad y buena entonación	Comete algunos errores o habla bajo	Tiene dificultad para leer el fragmento
Incorporar al menos dos apoyos visuales distintos en cada intervención	Utiliza dos apoyos visuales correctamente	Utiliza solo uno o necesita ayuda	No utiliza apoyos visuales
Realizar las funciones básicas del moderador usando el guion visual	Realiza las funciones con poca ayuda	Necesita apoyo frecuente	No consigue realizar las funciones
Interactuar utilizando expresiones formales facilitadas	Usa expresiones adecuadas de forma autónoma	Las usa con ayuda	No las utiliza
Identificar el tema o valor principal de la lectura	Identifica correctamente el tema o valor	Lo identifica con ayuda	No consigue identificarlo

CUADERNO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

3.º de Educación Primaria • Lengua Castellana y Literatura • Adaptado a LOMLOE y Comunidad Autónoma de La Rioja

1. Lista de Control: Seguimiento de Tiempo y Constancia

Objetivo: Desarrollar el hábito de la lectura individual y silenciosa durante al menos 10 minutos en cada sesión.

Alumno/a	Mantiene atención individual 10 min.	Muestra autonomía al leer / retomar	Respeto el silencio del aula	Muestra constancia por sesión	Observaciones / Grado de consolidación
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

2. Rúbrica de Lectura en Voz Alta (Lecturas Encadenadas)

Objetivo: Mejorar la fluidez y entonación lectora mediante la participación en lecturas encadenadas en voz alta.

Criterio / Indicador	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En Proceso (2)	Iniciándose (1)
Fluidez y Continuidad	Lee con velocidad adecuada, de corrido y reacciona al instante en el relevo de la lectura encadenada.	Lee de forma fluida. Comete errores o vacilaciones muy puntuales que no alteran el ritmo de la clase.	Su lectura es algo lenta o silábica. Tarda en reaccionar cuando es su turno de lectura.	Lectura excesivamente lenta, trabada o silábica. Pierde de vista el hilo conductor de la lectura.
Entonación y Puntuación	Modula la voz adaptándose con precisión a los signos de puntuación (¿?, ¡!, puntos) y al sentido textual.	Respeto la mayoría de los signos de puntuación y dota a la lectura de una entonación lógica.	Lee de forma monótona la mayor parte del tiempo, omitiendo de forma ocasional pausas obligadas.	No respeta signos de puntuación ni realiza variaciones tonales. Lectura totalmente plana.

Criterio / Indicador	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En Proceso (2)	Iniciándose (1)
Ritmo y Volumen	Mantiene un ritmo constante y un volumen de voz óptimo, perfectamente audible para todo el grupo clase.	El ritmo es estable y el volumen permite la comprensión, aunque puede fluctuar puntualmente.	El ritmo resulta irregular (muy acelerado o lento) o el volumen es demasiado bajo para el aula.	Ritmo caótico o volumen inaudible que llega a impedir el seguimiento por parte de los compañeros.

3. Registro Diario de Lectura en Casa (Entorno Familiar)

Objetivo: Fomentar el inicio y consolidación del hábito lector en el entorno familiar a partir del segundo trimestre.

Nombre del Alumno/a: _____ Mes / Trimestre: _____

Fecha	Título del Libro y Páginas Leídas	Tiempo (Min. 15m)	Valoración en Casa (Alumno/Familia)	Firma Tutor
/ /				
/ /				
/ /				
/ /				
/ /				
/ /				

4. Rol del Moderador/a y Gestión del Diálogo Guiado

Objetivo: Introducir y afianzar el rol de moderador de manera guiada durante el 2º y 3º trimestre, promoviendo la organización del diálogo.

A) Rúbrica de Desempeño del Moderador/a

Descriptor de Logro	Excelente (3)	Adecuado (2)	En Proceso (1)
Organización del Turno y Diálogo	Concede la palabra de manera equitativa, recuerda las normas de aula con amabilidad y reconduce al grupo ante desvíos.	Reparte los turnos de palabra siguiendo el orden, aunque a veces requiere apoyo docente para mantener el control.	No gestiona los turnos; permite intervenciones simultáneas desorganizadas o monopoliza el tiempo de habla.

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

Descriptor de Logro	Excelente (3)	Adecuado (2)	En Proceso (1)
Guía de Coevaluación	Dirige con madurez el momento en que los compañeros valoran las intervenciones, promoviendo el respeto y objetividad.	Coordina la coevaluación del grupo siguiendo el guion establecido, requiriendo pautas específicas del docente.	Se salta la fase de coevaluación o no sabe cómo motivar a sus compañeros a valorar de forma constructiva.

B) Lista de Control de Intervenciones y Habilidades Comunicativas (Uso del docente o moderador)

Alumno/a	Pide el turno correctamente (✓)	Respeto el turno ajeno y escucha (✓)	Usa conectores estructurales adecuados	Expresa opiniones personales razonadas	Total / Nota
1.					
2.					
3.					
4.					

5. Escala de Revisión de Cuadernos y Producción Escrita

Objetivo: Desarrollo de la expresión escrita, uso de conectores y fomento de la autorregulación en soportes de trabajo.

Criterios Competenciales	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones / Apoyos
Estructura y Limpieza				
Expresión y Conectores (opiniones escritas estructuradas)				
Corrección activa (revisión de errores y ortografía)				

6. Cuestionario de Coevaluación entre Iguales (Debates y Asambleas)

Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación respetando el turno de palabra y practicando la escucha activa.

Evaluador/a: _____ Compañero/a Evaluado/a: _____

Cuando participamos en la asamblea o debate, mi compañero/a...	Sí (😊)	A veces (😐)	Debe mejorar (😞)
Escucha de forma activa y en silencio mientras yo u otros hablamos.			
Respeto el turno de palabra sin interrumpir al moderador/a ni a los demás.			

Cuando participamos en la asamblea o debate, mi compañero/a...	Sí (😊)	A veces (😐)	Debe mejorar (😞)
Expresa sus opiniones con respeto, utilizando un vocabulario y tono correctos.			

Un aspecto positivo que quiero destacar de mi compañero/a es:

7. Ficha de Autoevaluación del Alumno/a (Metacognición)

Objetivo: Reflexión personal guiada sobre las destrezas de comprensión, expresión oral y hábitos conseguidos.

Mi Nombre: _____ Fecha: _____

Reflexiono sobre mi aprendizaje:	Lo hago genial (😊)	A veces me cuesta (😐)	Necesito ayuda (😞)
Leo en silencio durante 10 minutos seguidos sin distraerme.			
Modulo mi voz y sigo el hilo en las lecturas encadenadas en voz alta.			
Organizo mis ideas y uso conectores al dar mi opinión sobre lo que leo.			
Escucho con respeto y sigo las indicaciones del moderador de la clase.			

Lo que mejor se me ha dado o más me ha gustado en este periodo ha sido:

Mi compromiso o meta personal para mejorar el próximo trimestre es:

CUADERNO DE INSTRUMENTOS PARA TERTULIAS DIALÓGICAS

4.º de Educación Primaria • Lengua Castellana y Literatura • Adaptado a LOMLOE y Comunidad Autónoma de La Rioja

1. Lista de Control: Seguimiento de Tiempo y Constancia (Lectura Silenciosa)

Objetivo: Consolidar el hábito de la lectura individual y silenciosa durante 10 minutos en cada sesión.

Alumno/a	Consolida la atención autónoma los 10 min.	Inicia la lectura de forma inmediata	Evita interrupciones y distracciones	Mantiene la constancia semanal	Observaciones / Nivel de autorregulación demostrado
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

2. Rúbrica de Lectura en Voz Alta (Lectura Encadenada de Capítulos)

Objetivo: Mejorar la fluidez del ritmo y la organización lectora mediante la lectura encadenada, ordenada y en voz alta de capítulos enteros.

Criterio / Indicador	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En Proceso (2)	Iniciándose (1)
Fluidez y Ritmo	Mantiene un ritmo homogéneo, dinámico y adaptado a la prosa del capítulo. No comete vacilaciones.	Lee con buena velocidad. Puede presentar algún tropiezo menor que autocorriga sobre la marcha sin frenar el ritmo.	La lectura pierde ritmo por momentos (demasiado acelerada o frenada). Silabea palabras complejas.	Lectura trabada y excesivamente lenta. Incapaz de mantener un ritmo regular durante su fragmento.
Organización y Relevancia	Sigue la lectura de forma impecable; entra en su turno de manera coordinada y ordenada sin necesidad de avisos.	Sabe exactamente cuándo comenzar su turno de lectura encadenada, requiriendo mínima orientación visual.	Se distrae puntualmente y pierde el punto exacto de relevo, obligando al grupo a recordarle su turno.	Totalmente desorganizado/a. No sigue la lectura y es incapaz de enganchar su turno sin intervención directa del docente.

Entonación y Sentido	Dota de expresividad y sentido al capítulo. Respeta estrictamente la puntuación y capta el tono de la trama.	Respeta los puntos, comas e interrogaciones adecuadamente, dando una entonación lógica al texto.	Lee de manera lineal o monótona. Ignora algunos signos de puntuación fundamentales cambiándole el sentido a la frase.	Lectura mecánica, plana y sin pausas. No diferencia oraciones afirmativas, exclamativas o interrogativas.
-----------------------------	--	--	---	---

3. Registro Semanal de Lectura en Casa y Cuaderno Anecdótico

Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura semanal en casa, registrando vocabulario, frases o expresiones relevantes para compartirlas en el aula.

Nombre del Alumno/a: _____ Libro de la Tertulia: _____

Semana / Fecha	Capítulo / Págs. leídas	Mi Anecdótico (Vocabulario nuevo, frases llamativas o expresiones relevantes)	¿Lo ha compartido en clase? (Sí/NO)
Semana 1 _/_ al _/_		• Palabras: • Frase clave:	
Semana 2 _/_ al _/_		• Palabras: • Frase clave:	
Semana 3 _/_ al _/_		• Palabras: • Frase clave:	
Semana 4 _/_ al _/_		• Palabras: • Frase clave:	

4. Desempeño en las Tertulias: Rol del Moderador Autónomo y Participación

Objetivo: Desarrollar la capacidad de asumir de forma autónoma el rol de moderador a lo largo del primer trimestre.

A) Rúbrica para el Rol de Moderador/a Autónomo/a

Descriptor de Logro	Excelente (3)	Adecuado (2)	En Proceso (1)
Liderazgo Autónomo	Abre y cierra la tertulia con total autonomía, gestiona los tiempos del debate de forma equilibrada y fluida.	Asume el rol con solvencia, aunque recurre puntualmente a la mirada del docente para confirmar decisiones.	Muestra inseguridad, se bloquea y depende constantemente del maestro/a para dar los turnos o avanzar.
Organización del Diálogo	Reparte los turnos con criterio, frena con firmeza y amabilidad las interrupciones y equilibra la participación.	Mantiene el orden general de las intervenciones, aunque le cuesta reconducir a los compañeros que monopolizan el debate.	No consigue ordenar el diálogo; se generan conversaciones cruzadas y no hace respetar las pautas fijadas.

Plan de Lectura. CEIP D^a Avelina Cortázar.

B) Lista de Control de Intervenciones y Conectores en la Tertulia (Uso del Moderador o Docente)

Alumno/a	Respeto normas e indicaciones (✓)	Escucha activa hacia los compañeros (✓)	Usa conectores relacionales (A partir de lo que dices..., en cambio...)	Expresa ideas de forma coherente	Registro de aportaciones
1.					
2.					
3.					
4.					

5. Escala de Revisión del Cuaderno Anecdótico de Lectura

Objetivo: Evaluar la recogida de datos significativos del libro, la coherencia de las expresiones anotadas y su posterior transferencia oral.

Criterios de Evaluación Competencial	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Evidencias y Comentarios
Selección de Vocabulario y Expresiones relevantes				
Coherencia y Corrección en las anotaciones manuscritas				
Transferencia (utiliza los datos anotados durante la tertulia oral)				

6. Coevaluación del Grupo en la Tertulia Dialógica

Objetivo: Fomentar el análisis crítico y la valoración de la escucha activa, conectando las ideas propias con las de los demás.

Evaluador/a: _____ Compañero/a Evaluado/a: _____

Durante el desarrollo de la tertulia, mi compañero/a...	Sí (😊)	A veces (😐)	Debe mejorar (😞)
Ha participado activamente siguiendo al pie de la letra las indicaciones del moderador.			
Ha escuchado activamente y en silencio las argumentaciones de los otros compañeros.			
Ha relacionado sus ideas con las de los demás usando frases como "Apoyando lo que dice...", "No estoy de acuerdo porque..."			

Lo que más me ha aportado la intervención de mi compañero/a hoy ha sido:

7. Ficha de Autoevaluación del Alumno/a (Metacognición en 4.º)

Objetivo: Autorregulación del aprendizaje lector, valoración del hábito autónomo en casa y la expresión oral constructiva.

Mi Nombre: _____ Fecha: _____

Autovaloración de mis competencias de comunicación:	Lo consigo solo/a (😊)	A veces necesito ayuda (😐)	Tengo que mejorar (😞)
Mantengo la concentración y leo en silencio durante los 10 minutos de la sesión.			
Sigo el hilo de la lectura por capítulos y encadeno mi turno de voz alta de forma ágil.			
Leo en casa semanalmente y extraigo palabras o expresiones en mi cuaderno anecdótico.			
Expreso mis opiniones de forma coherente, uniéndolas con lo que han dicho mis compañeros.			
Si me toca ser moderador/a, organizo los turnos y el debate de forma autónoma.			

Una palabra o expresión nueva de mi anecdótico que he utilizado en clase con éxito es:

Para la siguiente tertulia dialógica, mi gran objetivo de mejora personal es:

[illegible]

Lista de cotejo de comprensión lectora

Tertulia literaria

Nombre: _____

Fragmento leído: _____

Fecha: _____

Escala de valoración

✓ Sí Δ A veces X No

Indicadores de comprensión lectora	✓ Δ X
Identifica la idea principal del fragmento.	☐ ☐ ☐
Reconoce información importante del texto.	☐ ☐ ☐
Identifica correctamente a los personajes.	☐ ☐ ☐
Comprende dónde y cuándo ocurre la acción.	☐ ☐ ☐
Explica con sus palabras lo sucedido en el fragmento.	☐ ☐ ☐
Comprende palabras o expresiones por el contexto.	☐ ☐ ☐
Deduce información que no aparece explícitamente.	☐ ☐ ☐
Reconoce emociones o intenciones de los personajes.	☐ ☐ ☐
Relaciona distintas partes del fragmento para comprenderlo.	☐ ☐ ☐
Diferencia ideas principales de detalles secundarios.	☐ ☐ ☐
Responde correctamente a preguntas sobre el texto.	☐ ☐ ☐
Justifica sus respuestas con información del fragmento.	☐ ☐ ☐

Observaciones:

Rúbrica de coevaluación

Rol de moderador/a en tertulias literarias dialógicas

Nombre del moderador/a: _____

Fecha: _____

Escala de valoración

	4	3	2	1
	Excelente	Bien	En proceso	Necesita mejorar
Aspectos que valoraremos	4	3	2	1
Hace una correcta introducción y cierre de la sesión.	☐	☐	☐	☐
Da la palabra de forma ordenada y justa.	☐	☐	☐	☐
Escucha atentamente a los compañeros.	☐	☐	☐	☐
Respeto las opiniones de todos.	☐	☐	☐	☐
Ayuda a que todos participen.	☐	☐	☐	☐
Mantiene la conversación centrada en el texto.	☐	☐	☐	☐
Hace preguntas que ayudan a comprender mejor la lectura.	☐	☐	☐	☐
Habla con claridad y educación.	☐	☐	☐	☐
Resuelve pequeños conflictos o interrupciones con respeto.	☐	☐	☐	☐
Anima a participar a compañeros que hablan menos.	☐	☐	☐	☐
Cumple bien su función de moderador/a durante toda la tertulia.	☐	☐	☐	☐

Lo mejor: Algo que puede mejorar: Alumno que evalúa: