

PLAN LECTOR DEL CEIP “Doña Avelina Cortázar”





1. JUSTIFICACIÓN	3
2. OBJETIVOS DEL PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	4
3. RECURSOS.....	5
4. ACTIVIDADES.....	7
4.1. ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL PROFESORADO.....	7
4.1.1. ACTIVIDADES DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	8
4.2. ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO.	8
4.2.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.	8
4.3. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS.....	9
5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	9
6.DIFUSIÓN DEL PLAN LECTOR	10



1. JUSTIFICACIÓN

La lectura es un instrumento clave de acceso al saber, de progreso social, cultural y económico, indispensable para lograr la inclusión social. Por tanto, resulta imprescindible, tanto desde el ámbito familiar como desde el ámbito escolar, que contribuyamos decidida y eficazmente a una formación lectora óptima y de calidad.

Es un hecho difícil de discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados satisfactorios. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lecto-escritura hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él el gusto por leer.

En este proceso es muy importante la labor del mediador. Esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias. En nuestro Centro se pretende que la colaboración entre ambos sea constante, integrándolos en las actividades culturales que se desarrollan cada curso escolar desde el colegio.

Para elaborar un adecuado Plan Lector para nuestro centro, durante el curso escolar 22-23 y respaldados dentro del PIE "Tirar de la Lengua", desarrollamos un itinerario atendiendo a los siguientes criterios:

- 1º. Analizamos la situación lectora del centro. Realizamos encuestas sobre el hábito lector y actuaciones relacionadas con la lectura que vienen realizándose en el centro y en los hogares. Estas encuestas se enviaron por correo corporativo o por RACIMA, en su caso, y se cumplimentaron tanto por docentes, como por alumnos y sus familias (padre / madre).
- 2º. Implicamos en el Proyecto a todos los miembros del claustro del centro.
- 3º. Damos visibilidad y sensibilizamos a la comunidad educativa a través de distintos canales:
 - a. Información en las reuniones de Claustro y reuniones familiares trimestrales.
 - b. Carteles colocados en la entrada del centro y en la biblioteca escolar de participación en el Proyecto de Innovación Educativa "Tirar de la lengua"
 - c. Página web del centro escolar [Web CEIP "Doña Avelina Cortázar"](#)
- 4º. Establecimos los objetivos para cada curso. Objetivos realistas, basados en la situación del centro y en los datos obtenidos a partir de las encuestas.
- 5º. Realizamos actividades motivadoras de fomento de la lectura.



- 6º. Elaboramos materiales para atender a una mejora de la comunicación y competencia lingüística del alumnado.
- 7º. Definimos un proceso de seguimiento y evaluación del plan.

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

- **Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.**

Referidos a los docentes:

- ✓ Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima rentabilización de los mismos.
- ✓ Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa en el Plan Lector.
- ✓ Convertir la biblioteca escolar en el lugar de referencia tanto para el fomento de la lectura como para la realización de actuaciones del Plan Lector.
- ✓ Crear distintos espacios que propicien la lectura en el centro: biblioteca para los alumnos de educación infantil (en el pasillo frente a las aulas) y bibliotecas de aula.
- ✓ Potenciar el desarrollo del hábito lector y la mejora de la competencia en comunicación lectora.
- ✓ Prestar y recibir libros de la biblioteca de aula y de centro.
- ✓ Desarrollar el gusto por la lectura.
- ✓ Comunicar, informar y disfrutar con los textos escritos.
- ✓ Desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- ✓ Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos para obtener la información pertinente y desarrollar los pasos necesarios para encontrar la solución adecuada.
- ✓ Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- ✓ Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme al momento evolutivo del alumno.
- ✓ Utilizar las bibliotecas de aula para la búsqueda de información, aprendizaje, disfrute, expresión de sentimientos e ideas.
- ✓ Implicar a padres y madres en el Plan lector.



Referidos a los alumnos:

- ✓ Utilizar la biblioteca para la búsqueda de información, aprendizaje y como fuente de placer.
- ✓ Leer con fluidez y la entonación adecuada.
- ✓ Dramatizar cuentos, poesías, diálogos, conversaciones para potenciar la expresión oral, entonación y comunicación.
- ✓ Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros.
- ✓ Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- ✓ Ejercitar la atención y la memoria.
- ✓ Ampliar el vocabulario.
- ✓ Pronunciar correctamente.
- ✓ Aprender a escuchar.
- ✓ Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- ✓ Utilizar el diccionario, internet y mejorar la ortografía.

Referidos a las familias:

- ✓ Fomentar la importancia de la lectura desde casa.
- ✓ Animar a sus hijos a leer, estando atentos a sus intereses para proporcionarles lecturas atractivas. No hay lecturas buenas o malas.
- ✓ Turnarse para leer. Leerles libros y pedir a ellos que lean en alto.
- ✓ Colaborar y participar en las actividades desarrolladas en el colegio.
- ✓ Rodear a sus hijos de ambientes que inviten a la lectura.

3. RECURSOS

Para llevar a cabo el Plan Lector de Centro contamos con recursos humanos y materiales que nos permitirán desarrollarlo y ampliarlo en su plenitud a lo largo de los cursos.

- Claustro de docentes consciente de la importancia de fomentar la competencia lectora en nuestros alumnos e implicados en su puesta en práctica.
- Biblioteca escolar que dispone de una amplia variedad de libros de lectura (Curso tras curso seguiremos completándola combinando las preferencias y gustos lectores de nuestro alumnado con colecciones de libros clásicos que resulten de interés para nuestro alumnado por su contribución formativa a su educación integral).



- Bibliotecas de aula con dispositivos digitales y diferentes recursos para la lectura (diccionarios, libros de texto, de consulta...)
- Lotes de libros para realizar lectura grupal o actividades como clubs de lectura, maletas viajeras, etc.
- Mobiliario atractivo y acogedor para invitar a los espacios de lectura.

Es importante dentro de este apartado de recursos incluir el tipo de géneros de textos que vamos a utilizar. Dentro de las consideraciones teóricas del Plan Lector destacamos el importante papel que tienen los cuentos y adaptaciones de libros clásicos “por su contenido, su estructura y su vocabulario” en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, así como las posibilidades que ofrecen la la lírica y el teatro.

*SECUENCIACIÓN DE COLECCIONES DE LIBROS POR CICLOS PARA LECTURA GRUPAL EN EL AULA *

1 ^{er} ciclo	“Los mejores versos de Gloria Fuertes. Antología”. Gloria Fuertes “La casita bajo tierra”. Catalina González.
2 ^º ciclo	“La isla del tesoro”. Clásicos a medida: R. L. Stevenson “Matilda”. Roald Dahl
3 ^{er} ciclo	“Las brujas”. Roald Dahl. “Momo”. Michael Ende “El maravilloso país de los Snergs”. Edward Wyke-Smith

En el desarrollo que de este Plan Lector se hará cada curso escolar, es nuestra intención que el tipo de textos mencionados en el párrafo anterior ocupe una parte significativa de aquellos a trabajar. Con el fin de cubrir las diferentes intenciones comunicativas (informativas, incitativas, lúdicas y expresivas) también haremos usos de otros textos como:

- ✚ Periódicos y revistas.
- ✚ Folletos y libros de divulgación. ✚ Anuncios y propaganda.
- ✚ Circulares, tablón de anuncios.
 - ✚ Listas, etiquetas, horarios, impresos oficiales,...
 - ✚ Carteles.
- ✚ Enciclopedias, diccionarios, atlas, menús,...
- ✚ Relatos realizados por los propios niños:
 - Imaginarios
 - De actividades complementarias



- + Cartas, postales, correo electrónico.
- + Entrevistas.
- + Recetas de cocina.
- + Reglamentos, normas de juegos o deportes.

Por otro lado, debemos dejar constancia de que, aunque la mayor parte de las actividades encaminadas al desarrollo de este plan utilizarán el soporte impreso, no olvidaremos el uso de las nuevas tecnologías y el aprovechamiento que herramientas como Internet, nos ofrecen tanto para la búsqueda de información como para la comunicación con otras personas.

4. ACTIVIDADES

El Plan Lector tiene que estar reflejado en todas las áreas. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas del conocimiento. Además de esto la lectura obligatoria de textos aportará al programa un seguimiento más exhaustivo. Por ello, ofrecemos unas pautas o propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria y todos los sectores implicados en su desarrollo.

4.1. ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL PROFESORADO.

Tras la correspondiente acción de reflexión sobre la práctica docente, se acuerdan las siguientes actuaciones:

- Elaboración de un horario de biblioteca para fomentar el uso de la biblioteca de centro.
- El desarrollo de actividades motivadoras que implementen el placer por la lectura, promoviendo el hábito lector en el alumno, desarrollando las habilidades de lectura comprensiva, razonamiento... en actividades globalizadas que abarquen las diferentes áreas del currículo.
- La lectura diaria de al menos 10' cada jornada escolar a través de las colecciones disponibles en la biblioteca escolar. El docente lee en alto la lectura en el momento que considere más propicio para su alumnado atendiendo al tipo de grupo y características particulares del mismo.
- Organización de actividades culturales para la semana cultural y el día del libro.
- Integración en las actividades que se presten a ello de los familiares de los alumnos (padres, madres, tíos, abuelos...).
- Lectura en voz alta a los alumnos.
- Actividades de preguntas previas y formulación de propósitos.
- Discusiones y comentarios.
- Debates de situaciones análogas a episodios del texto y vividas por ellos.
- Organizadores de gráficos que ayuden a identificar la información importante del texto, buscar las relaciones que se establecen entre las ideas principales y los detalles que las sustentan, identificar los términos y/o conceptos claves. Tipo: causa/efecto, analogía/contraste, orden temporal: línea de tiempo, problema/solución.



4.1.1. ACTIVIDADES DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- Actividad motivacional de lectura: 24 de octubre: Día de las bibliotecas. Apertura de la biblioteca escolar. Cuentacuentos: “La montaña de libros más alta del mundo”.
- Catalogación de nuevos libros.
- Ambientación, dinamización, espacios...
- Servicio de préstamo.
- Recomendaciones de lectura.
- Semana del libro: con actividades varias como talleres, cuentacuentos, teatro...
- Publicitar los libros más leídos, así como las novedades.
- Aumento del fondo bibliográfico (libros, cómics, revistas... atendiendo también a los gustos y demandas del alumnado.)

4.2. ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO.

Teniendo en cuenta que nuestro principal objetivo es la lectura como disfrute, se desarrollarán las siguientes actividades:

- Biblioteca escolar. Con actividades de consulta y servicio de préstamo individual, para el alumnado de primaria durante el horario de recreo. Ayudantes alumnado bibliotecario.
- Creación de distintos espacios de lectura:
 - o Biblioteca de aula (en las aulas de infantil y primaria)
 - o Biblioteca de infantil (en la zona de Educación infantil)
- Actividad de apadrinamiento lector. Donde un alumno/a desde los cursos de 3º a 6º de Educación Primaria apadrinará a un alumno/a de 1º de Educación Infantil a 2º de Educación Primaria.
- Actividades de recitado de poesías, rimas y retahílas, cantado de canciones, contar cuentos, anécdotas, relatos...
- Dramatización de cuentos cortos.
- Lecturas en silencio y lecturas en voz alta.
- Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.
- Situarse en la época, lugar o momento en el cual transcurre la historia.
- Descripción de los personajes; imaginar cómo se sienten frente a una situación dada.
- Lectura grupal en el aula: Diariamente se dedicará un rato de lectura grupal en el aula, aprovechando las colecciones de libros clásicos disponibles en la biblioteca * Los alumnos dedicarán a la lectura un tiempo diario para esta actividad. (Anexo II de la Orden 3319-01/2007, de 18 de Julio).

4.2.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

Se atenderá al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) con las siguientes medidas:



- Aplicación de las medidas adoptadas en cada alumno para potenciar la lectura y la escritura en todas las áreas y cursos.
- Seleccionando lecturas ajustadas a sus niveles lectores e intereses.
- Adaptaciones en los tiempos, espacios, evaluaciones o metodología general de las actividades que realice el centro.

4.3. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS.

- Desde el centro se sugerirán las lecturas más apropiadas para cada edad y así poder fomentar el hábito lector en casa de una manera satisfactoria.
- Control desde casa de las lecturas que los niños sacan del centro.
- Colaboración y participación en actividades integradas dentro de la semana cultural y el día del libro. Cuentacuentos.
- Sugerencias y estrategias en las reuniones con familias:
 - o Anima a tu hijo a leer otro libro. Encuentra la manera de animar a tu hijo a leer. Si le gusta un libro, busca otro con un tema similar o del mismo autor.
 - o Túrname para leer. Cuando tu hijo sepa leer, pídele que te lea en voz alta todos los días. Así, os podréis turnar: tú lees una página y el niño la siguiente.
 - o Haz conexiones con la vida de tu hijo. Ayúdale a conectar lo que lee en los libros con lo que ocurre en la vida. Si leen un libro sobre la familia, menciona por ejemplo en qué se parece o se diferencia lo que ocurre en el cuento a lo que ocurre en su familia.
 - o Incentiva al niño a leer. Anima a tu niño a leer a la hora de acostarse. Ofrécele escoger entre leer o dormir. La mayoría de los niños elige leer, siempre y cuando no se les ofrezca algo más tentador (como las pantallas).
 - o Trata distintos tipos de libros y revistas. Anima a tu hijo a leer distintos tipos de libros, artículos o cuentos. Hay revistas que los niños pueden leer, pero ¡ojo! revisa antes su contenido y empieza a enseñar a los niños a leer de una forma crítica y reflexiva.
 - o Lleva a tu hijo a cuentacuentos, teatros, librerías, bibliotecas públicas, exposiciones, actos culturales, etc.
 - o Rodea a tu hijo de libros. Trata de mantener libros en tu casa para que tu hijo lea. Los libros comprados en librerías pueden ser caros, pero recuerda que sacar libros prestados de la biblioteca del colegio, ¡no cuesta nada!
 - o Permite que el niño elija sus propios libros. Leer lo que le interesa es una forma de promover el hábito de la lectura.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Al final del curso escolar se evaluará el presente Plan Lector, para adaptarlo en posteriores cursos escolares a las nuevas necesidades encontradas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR	1	2	3	4
Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa en el Plan Lector.			X	
Convertir la biblioteca escolar en el lugar de referencia tanto para el fomento de la lectura como para la realización de actuaciones del Plan Lector.				X



Crear distintos espacios que propicien la lectura en el centro: biblioteca para los alumnos de educación infantil (en el pasillo frente a las aulas) y bibliotecas de aula.				X
Potenciar el desarrollo del hábito lector y el disfrute del mismo como recurso de ocio.			X	
Ampliar las colecciones de lectura grupal diaria en el aula.			X	
Definir las lecturas grupales diarias por ciclos, cursos y trimestres.			X	

1: NO INICIADO 2: INICIADO

3: EN PROCESO

4: ADQUIRIDO

6.DIFUSIÓN DEL PLAN LECTOR

- Estará disponible para su consulta con enlace directo desde la web del centro <https://ceipavelinacortazar.larioja.edu.es/>
- Queda integrado en nuestro PEC, revisable y actualizable cada curso escolar.

-Plan revisado y actualizado a 26 de junio de 2025-